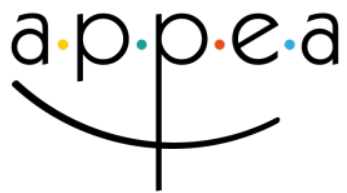


# *Actualités des troubles d'apprentissage : clinique et évaluation*



association francophone de  
psychologie et psychopathologie  
de l'enfant et l'adolescent

## **WEBINAIRE**

**Mardi 17 novembre**

**18h00 – 19h00**



Avec Louis-Adrien Eynard et Corinne Bernardeau



## Les quatre temps d'une évaluation des troubles d'apprentissage

1. Emotions et apprentissages
2. L'évaluation dynamique (ZPD)
3. La réponse à l'intervention (Trouble ou retard?)
4. Et les troubles spécifiques d'apprentissage??



## Les questions à se poser

### 1. Emotions et apprentissages, des enfants empêchés de penser?

#### Exemple des Mathématiques CE2/CM1:

Apprentissages et émotions?

Test de géométrie

**OU**

Jeu de dessin

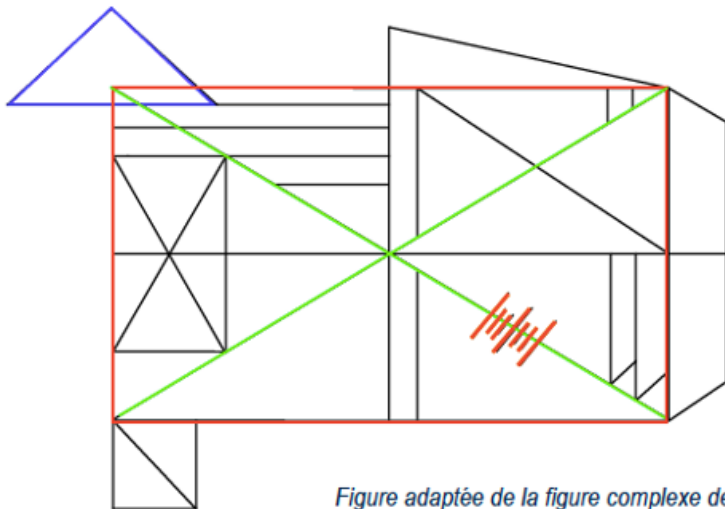
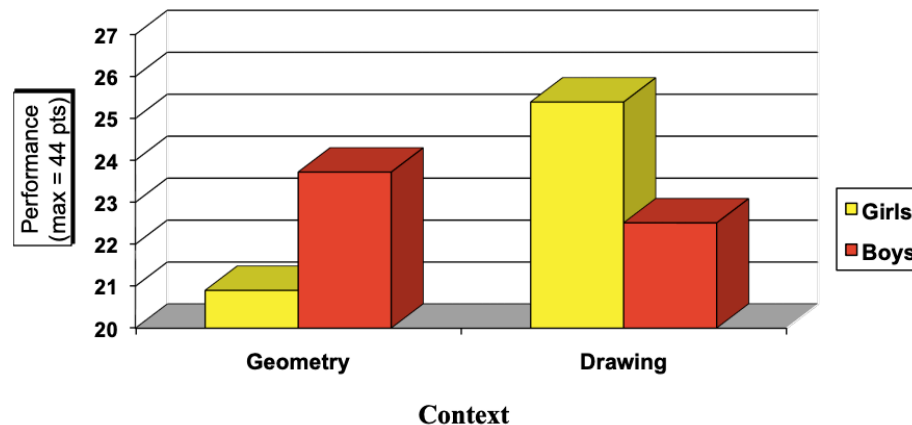


Figure adaptée de la figure complexe de Rey-Osterrieth

#### *Stéréotype de genre et performances cognitives*

*Huguet & Régner (2007), JEP, 99, 545-560.*

#### **En passation collective (groupes mixtes)**





# Les questions à se poser

## 2. Un quiproquo d'évaluation?

De l'évaluation dynamique à la Zone Proximale de Développement



# L'évaluation psychologique pour difficultés scolaires en France

Conclusions du rapport volet psychologique du GEVA (APPEA 2016)

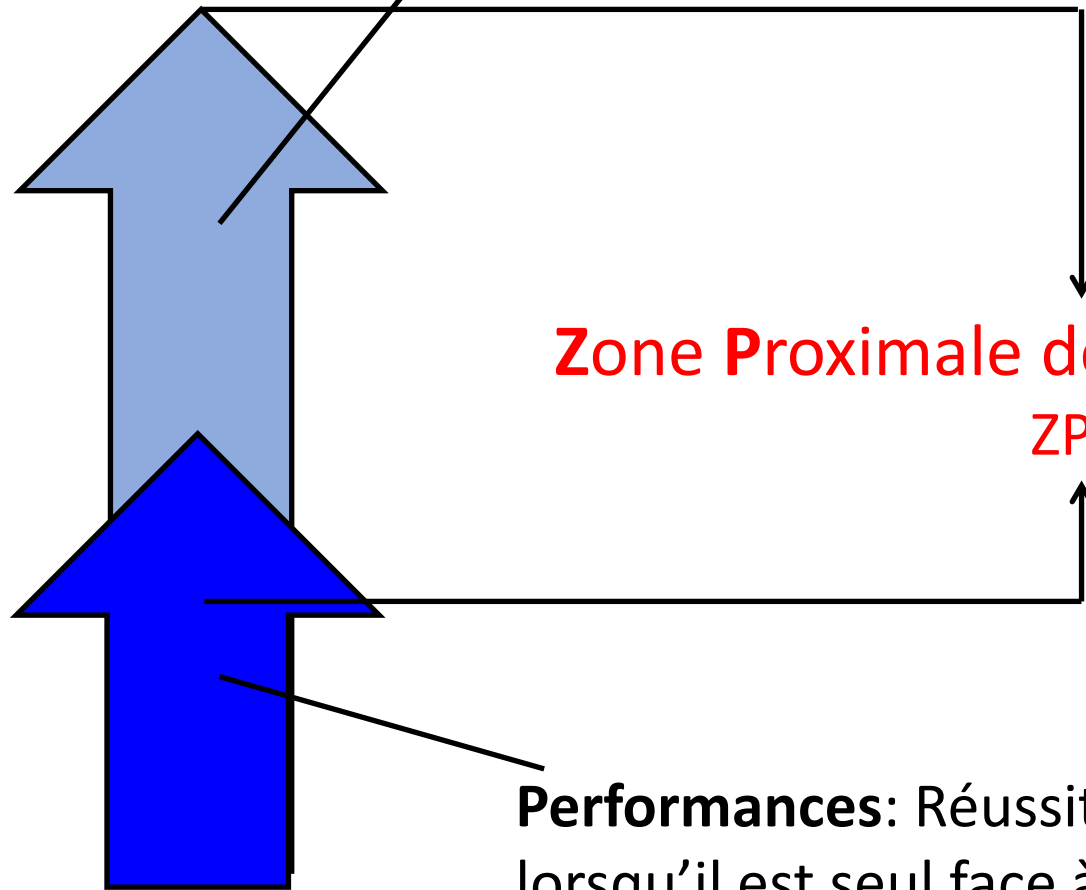
Dans **2 cas sur 3**, l'école ou des difficultés scolaires sont à l'origine des examens psychologiques envoyés aux MDPH.

Dans **9 cas sur 10** des données chiffrées sont transmises et des échelles de Wechsler (**TESTS de QI**) sont utilisées.





**Compétences:** Réussites auxquelles un enfant peut accéder lorsqu'il est accompagné et étayé

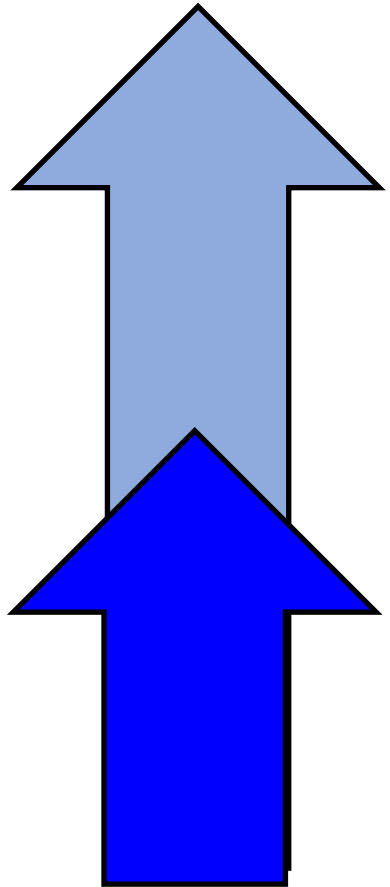


**Zone Proximale de Développement**  
ZPD

**Performances:** Réussites auxquelles un enfant peut accéder lorsqu'il est seul face à une tâche



## Zone Proximale de Développement



1. ZPD et combien?
2. A quel type d'étayage l'enfant est-il sensible?



## Les différents types d'étayages

**Verbaux**: Précision de consignes, relances, invitation au raisonnement par l'abstraction

**Manipulations**: Utilisation du matériel, expérimentation, annuler visuellement le conflit cognitif

**Amorces**: Initier la résolution en partie pour « aiguiller » le raisonnement

**Réductions de la complexité**: Simplifier ou réduire les données du problème posé

**Démonstrations**: Proposer une modalité de résolution complète et observer si l'enfant peut se l'approprier



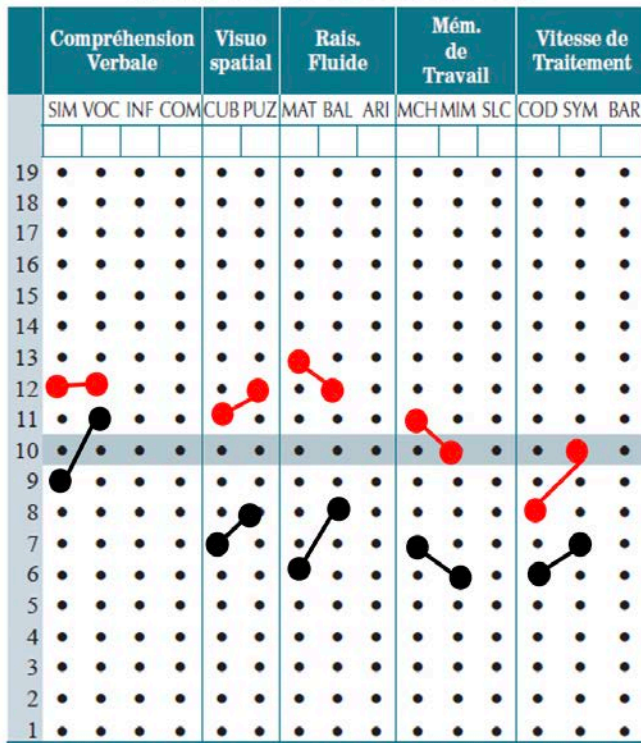




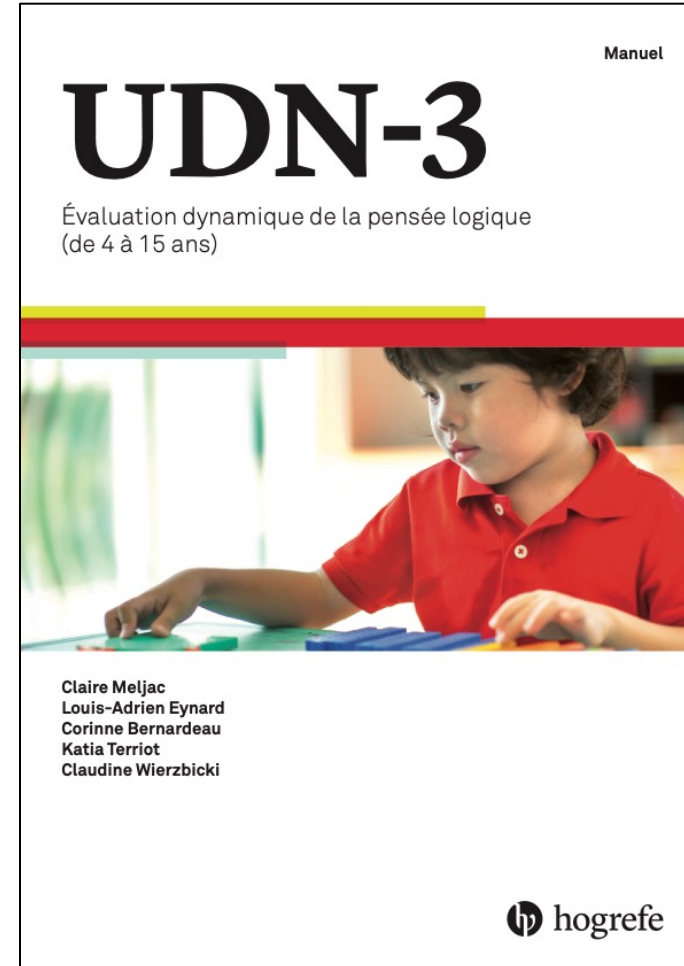
## De l'UDN-3 au testing des limites

Kilian 9 ans

Profil des notes standard



- ICV
  - Similitudes: 9 → 12
  - Vocabulaire: 10 → 12
- IVS
  - Cubes: 7 → 11
  - Puzzles visuels: 8 → 12
- IRF
  - Matrices: 6 → 13
  - Balances: 8 → 12
- IMT
  - MDC: 7 → 11
  - MIM: 6 → 10
- IVT
  - Codes: 6 → 8
  - Symboles: 7 → 10





## Les questions à se poser

3. Un « simple » retard d'apprentissage?

**La réponse à l'intervention (exemple de la dyslexie)**



## Réponse à l'intervention (Torgesen et al., 2001, 2006)

1. Enseignement de la lecture basée sur une méthode phonique
2. Repérage précoce et travail en CP, RGP, petits groupes, homogènes, intensif
3. Travail en individuel



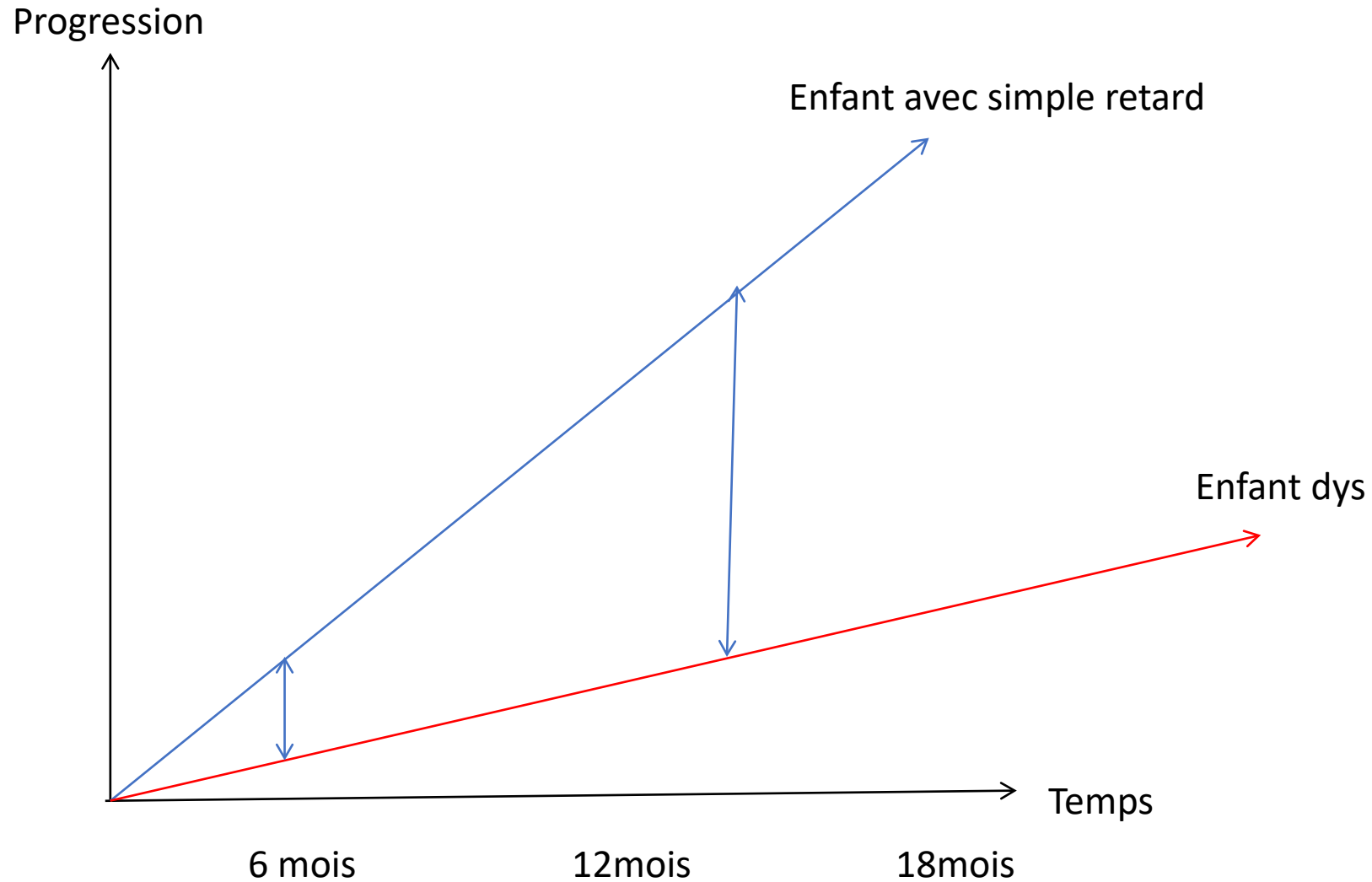
Mise en place d'aménagements



**50% rattrapent retard en lecture et niveau de la classe!**



Réponse à l'intervention/remédiation **AVANT LE DIAGNOSTIC**





# Les questions à se poser

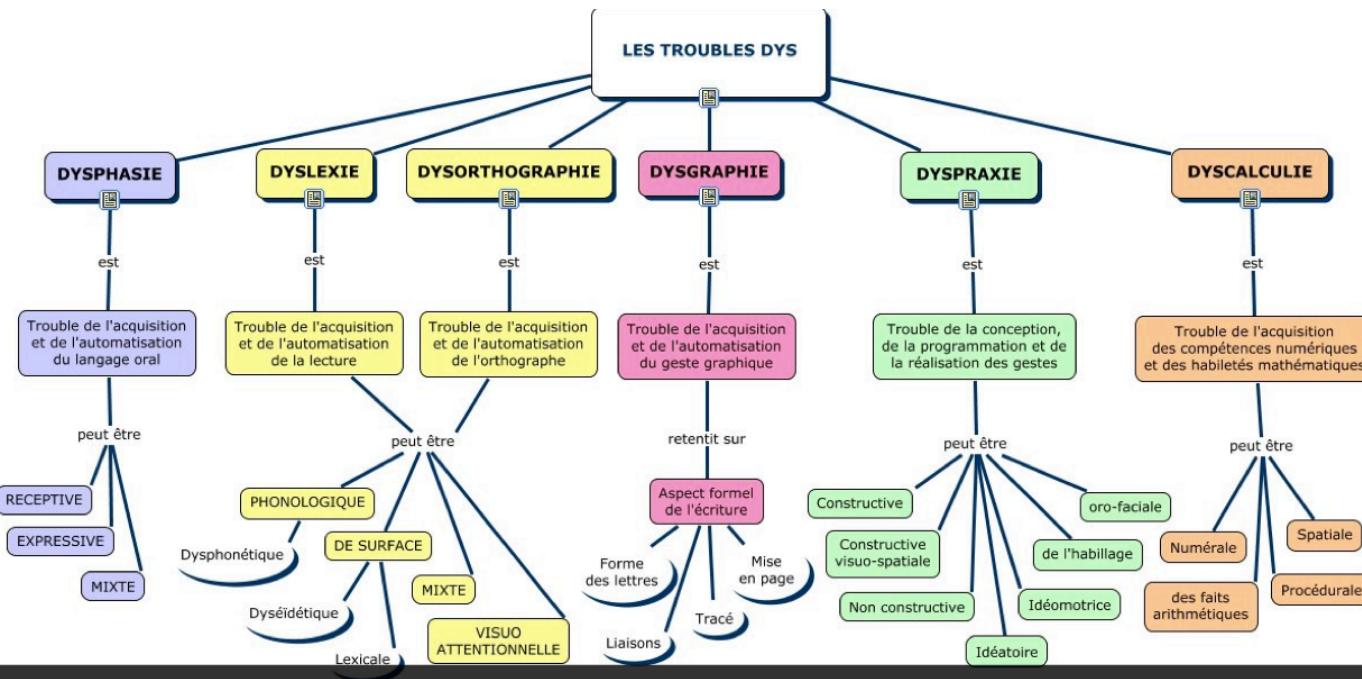
4. Un véritable trouble spécifique des apprentissages?

**De l'évaluation aux aménagements et adaptations  
scolaires**



# AUTOMATISATION

La preuve par Dys



- Fatigue
- Mémoire de travail et double tâche
- Ce qui est pérenne dans le trouble?



## Les critères

### Exclusion

- Absence de déficience intellectuelle
- Pas de **troubles sensoriels** ou de lésions cérébrales
- Pas de troubles de la personnalité
- Pas de **carences éducatives**, d'irrégularité de la scolarisation



La mémoire de travail

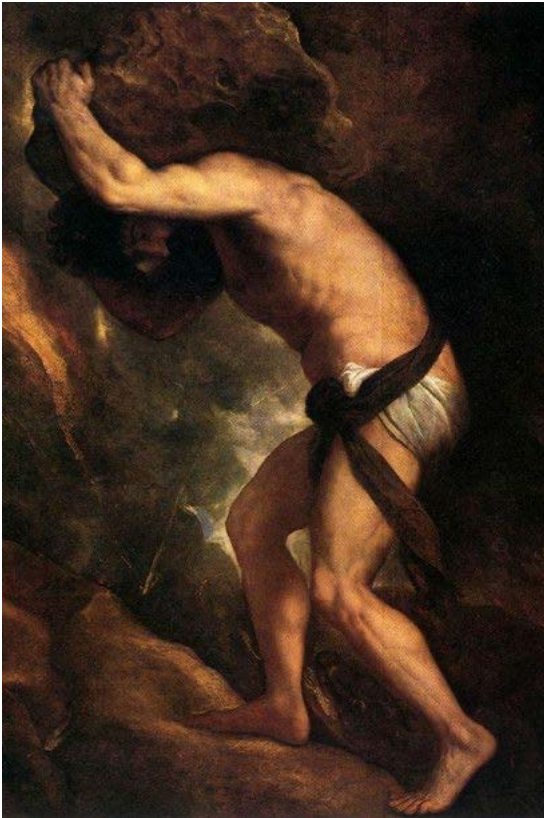
Les outils:  
Cognitifs  
Sensoriels  
Pédagogiques  
Emotionnels/Affectifs  
Psychiques

### Inclusion

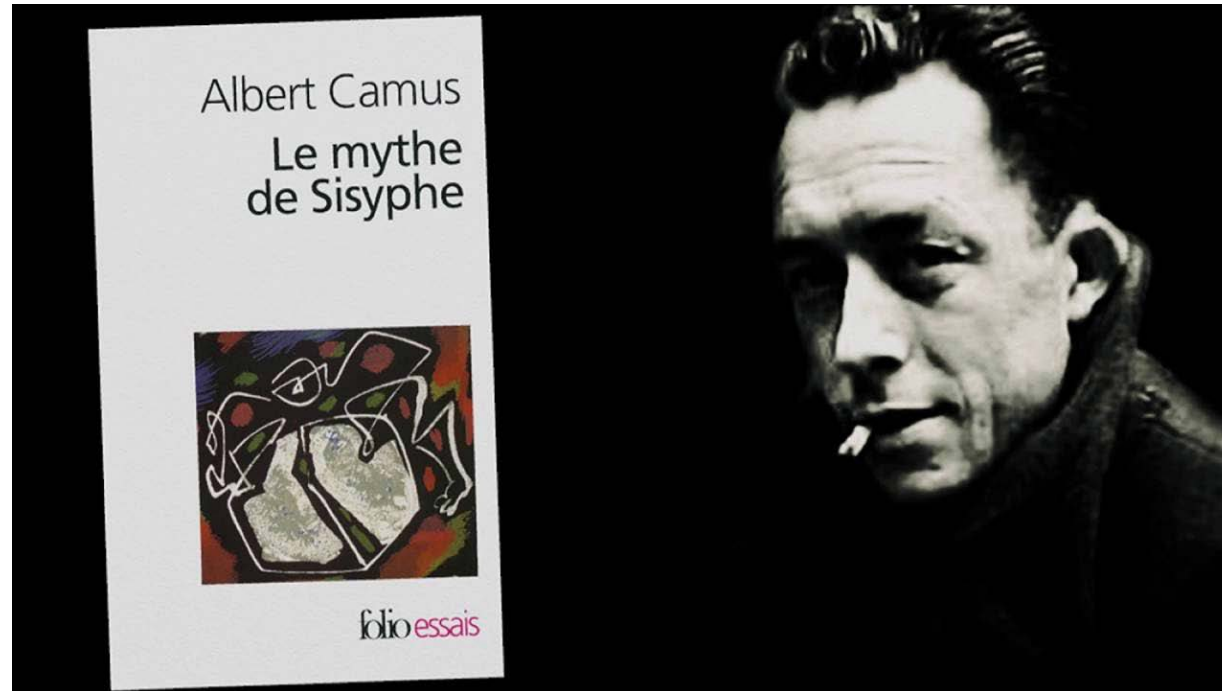
- Critère de discordance
- - Il faut qu'il y ait une discordance entre les difficultés à des épreuves liées au trouble en question et les bonnes performances à d'autres épreuves cognitives (il s'agit souvent du QI).
- - Généralement, on parle d'une différence de **2 écarts-types**



# Mythe de Sisyphe



Sisyphus. Tiziano Vecellio di Gregorio



*«Il n'est pas de passion sans lutte.  
Il faut imaginer Sisyphe heureux »*



# *Actualités des troubles d'apprentissage : clinique et évaluation*



association francophone de  
psychologie et psychopathologie  
de l'enfant et l'adolescent

## **WEBINAIRE**

**Mardi 17 novembre**

**18h00 – 19h00**



Avec Louis-Adrien Eynard et Corinne Bernardeau



## Contexte de la première demande

- Fillette qui a presque 8 ans en CE1 au moment de la première rencontre, adressée par son orthophoniste
- Demande qui porte sur les difficultés importantes dans les apprentissages et en particulier la lecture
- Ce malgré une prise en charge en orthophonie (depuis un an et demi) et une psychothérapie (depuis un an) + soutien à l'école 2x/semaine
- L'inquiétude est du côté parental, mais aussi du côté des thérapeutes, de l'école et d'Aline elle-même



## Contexte de la première demande

- Un redoublement avait été évoqué au CP
- Elle a un niveau de lecture de 1<sup>er</sup> trimestre de CP
- Fillette qui basculerait vite dans l'opposition passive+++ surtout vis à vis de la lecture et aurait dernièrement développé un quasi-refus (+ colères, se roule par terre...).
- Sont évoqués par les parents une crainte d'une pathologie neurologique, une éventuelle dyslexie etc...



# Contexte de la première demande

- Angoisses de mort et angoisses de séparations importantes
- RAS sur son développement (moteur, langage, propreté..); pas de problème de santé
- Problème d'endormissement pendant la jeune enfance



## Observation sur la langue écrite

- Lecture très difficile avec des erreurs de toutes natures: glissements phonétiques, devinements, productions de non-mots...
- Restitution du texte : impossible mais s'articule autour d'une fantaisie personnelle:
- *Écriture impossible (« chette » pour chat par exemple)*



# WISC

Elle se présente comme une petite fille sympathique  
mais rêveuse

- Évoque souvent la fatigue, agitation psychomotrice pour échapper à la situation de test ou bien manifeste un certain empressement comme pour se « débarrasser » ou préfère donner des réponses au hasard ou erronées
- Se laisse aussi envahir par son imaginaire avec de nombreuses intrusions fantasmatiques connotant une certaine immaturité



# WISC

## Indice de Compréhension verbale

ICV= 78 [72-90] Rang percentile 7

Similitudes NS= 6

Vocabulaire NS= 6

(Compréhension NS=10)

## Indice de Raisonnement fluide percentile 21

IRF= 94 [87-102] 34 Rang

Matrices NS= 8

Balances NS= 10



# WISC

**Indice de Mémoire de travail**    **IMT= 88 [81-98]**    **Rang percentile 21**

Mémoire des chiffres NS= 6

Mémoire des images NS= 10

Séquence Lettres chiffres NS= 6

**Indice de Vitesse de traitement**    **IVT= 114 [103-121]**    **Rang percentile 82**

Code NS= 15

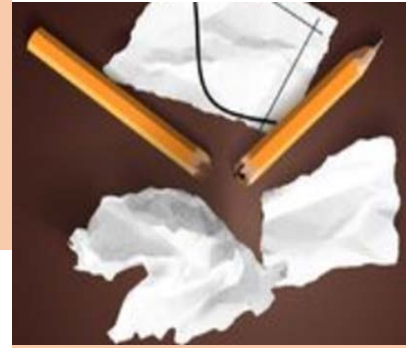
Symboles= 10





# WISC

- **Indice visuo-spatial**      **IVS= 94 [87-102]    Rang percentile 34**  
  
Cubes NS= 8  
  
Puzzles visuels NS= 10
  
- **QIT = 88 [82-9R]    Rang percentile 21**



## WISC

- ☒ *Aux épreuves verbales, A. a un stock lexical et des capacités de conceptualisation assez faibles*
- ☒ *Egalement des capacités mnésiques assez faibles (en particulier la mémoire de travail) mais qui sont de meilleures qualités en mémoire visuel.*
- ☒ *IVS : quelques difficultés d'orientation spatiale*

*Mais elle a tendance à se laisser envahir par la charge fantasmatique du mot ; et ses réponses sont sur un mode parfois régressif.*



## WISC

- *Globalement fonctionnement cognitif hétérogène, touché sur le plan verbal et mnésique.*
- *Capacités meilleures quand il y a un support, un matériel visuel (ex : mémoire des images, Balance, Code)*
- *Stratégies d'évitement +++ ; impression clinique qu'elle fonctionne beaucoup mieux que ce qu'elle nous a montré à cette épreuve. Qui ressemble peut-être trop à des activités scolaire ?*



# Examen opératoire (UDN-II)

- **Evaluation dynamique (ZPD) et matériel, varié et ludique**
- **Conservations** : a une bonne intuition mais elle a du mal à se détacher du perceptif (épreuves des bouchons et des bouteilles). Peut être attachée aux détails ce qui l'empêche de penser. Par contre avec l'étayage de l'adulte (utilisation du nombre), elle se montre conservante.
- **Logique élémentaire** :
  - ☐ Classifications : est capable de dégager de manière spontanée deux critères (forme et couleur). A besoin d'un étayage par amorce pour le dernier critère (taille)
  - ☐ Sériation : ce n'est qu'au 2<sup>ème</sup> essai (autre forme d'étayage) qu'elle fera une sériation des 10 baguettes avec base commune.



# Examen opératoire (UDN-II)

- **Utilisation du nombre** : a recours spontanément au nombre pour résoudre des situations sans que cela lui soit indiqué. Cependant le comptage n'est pas toujours correct.
- **Origine spatiale** : a directement l'idée de prendre en compte les deux extrémités de la ficelle et compare le témoin à sa propre découpe.
- **Connaissances** : la récitation de la suite numérique et la transcription des nombres sont inexactes et immatures. Elle est également en grande difficulté pour résoudre de petites opérations.



# Examen opératoire (UDN-II)

- Résultats conformes à son âge mais hétérogènes et variables selon sa propre implication dans la tâche avec parfois une certaine rigidité de penser mais pas toujours + focalisations sur les détails (contrôle)
- Mais bonne ZPD donc potentiel d'évolution visible ici
- Discordance entre le raisonnement logique et les connaissances scolaires; dans ces situations, ne sait-elle pas ou bien résiste-t-elle face à ce type de tâche ?



# Epreuves complémentaires

- **Test du schéma corporel** : Sch « dans les normes » de son âge; pas de difficulté dans l'organisation spatiale des pièces à assembler.
- Mais dessins du bonhomme qui se dégradent au cours de cette épreuve
- **Figure de Rey**: difficile tant à la copie qu'à la mémoire; productions immatures et peu organisées pour ce qui concerne l'organisation spatiale de cette figure géométrique



# Epreuves projectives

- Protocole de **Rorschach** d'abondance moyenne et de bonne qualité formelle et souvent réponses combinées  
Donc adaptation et qualité des processus de pensée chez Aline
- Identifications secondaires avec des personnages féminins ou masculins mais représentation de relations à tonalité agressive
- Et beaucoup de réponses au symbolisme sexuel transparent





# Epreuves projectives

- **TAT** : discours dans la série labile ++ ; récits dans l'érotisation, à nouveau symbolisme transparent et beaucoup de détails narcissiques à valeur de séduction.

**Au total**, ensemble névrotique d'allure plutôt labile ; problématique œdipienne encore bien active

Va dans le sens d'un non dégagement œdipien, alors qu'on s'attendrait à son âge à un certain renoncement (vers la sublimation du pulsionnel)





- En conclusion une fillette intelligente qui a pu montrer une bonne ZPD, étayages lui sont bénéfiques
- Dyslexique+++
- Mais aussi une position de résistance active face au savoir
- Non dégagée d'une série de traumatismes



- Diagnostics
  - CIM-10 :
    - - diagnostic principal Trouble de la lecture (F81.0)
    - - diagnostics associés Angoisses de séparation de l'enfant (F93)
  - CFTMEA
    - - Axe I principal 2.21 (trouble névrotique à dominante phobique et hystérique) / complémentaire 6.10 (trouble léxico-graphique)



- Pistes prises en charge thérapeutiques à discuter :
- Orthophonie et aménagements scolaires en passant par le matériel, le visuel
- Maintien de la psychothérapie et/ou aborder les choses par le biais corporel (Psychomotricité, Relaxation thérapeutique) ?
- Propositions de consultations parentales

# *Actualités des troubles d'apprentissage : clinique et évaluation*



association francophone de  
psychologie et psychopathologie  
de l'enfant et l'adolescent

## **WEBINAIRE**

**Mardi 17 novembre**

**18h00 – 19h00**



Avec Louis-Adrien Eynard et Corinne Bernardeau

***Les indices du WISC-V :  
les interpréter ?  
quelle pertinence ?***



**WEBINAIRE**  
**Mardi 8 décembre**  
18h00 – 19h00

Georges Cognet et autres  
intervenants