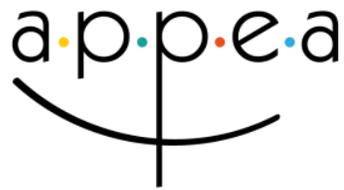


Le Fonctionnement adaptatif chez l'enfant et l'adolescent : clinique et évaluation avec la Vineland-II



association francophone de
psychologie et psychopathologie
de l'enfant et l'adolescent

WEBINAIRE

Mardi 3 novembre

18h30 – 19h30



Avec Justine Lavagne et Robert Voyazopoulos



Les termes pour définir le fonctionnement adaptatif

Equivalences



Fonctionnement adaptatif //

Comportement adaptatif

// Comportement socio-adaptatif

**Un concept né de la clinique du retard mental
et de la déficience intellectuelle**

Introduit plus tard dans la clinique de l'autisme,
ensuite dans celle des TND





Ses fondements

Une approche développementale plutôt qu'une approche déficitaire des troubles

- conception dynamique du processus évolutif
- conception mixte du développement, à la fois cognitive, mais aussi **adaptative et motivationnelle**
- conception dynamique de la croissance mentale avec **prise en compte des interactions sociales** et insistance sur les processus de changements

L'analyse clinique se centre sur l'activité
et les interactions sociales qui jouent
un rôle fondamental

dans le développement général, cognitif et adaptatif



Ziegler, 2001 ; Carlier M., Ayoun C., 2007 ; Karmiloff-Smith, 2011 ; Nader-Grosbois, 2011



Son origine et son évaluation

Edgar A. Doll (USA)

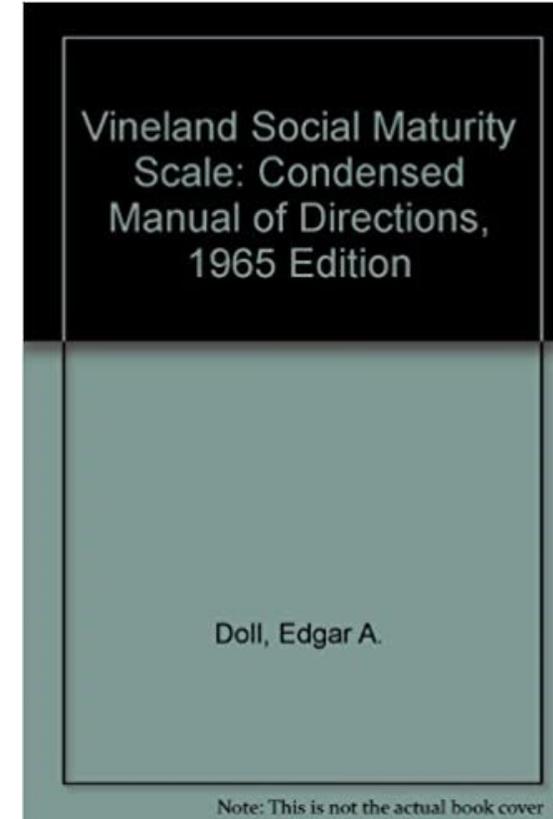
1936 - A genetic scale of social maturity

*La première chose qu'il convient d'évaluer
chez les personnes avec un retard mental
doit être leur aptitude à prendre soin
d'elles-mêmes et de leurs affaires*

1959 - AAMR (USA) :

introduit les concepts de maturation,
d'apprentissage et d'ajustement social
comme 2ème critère de la DI

1965 - **Vineland social maturity scale**

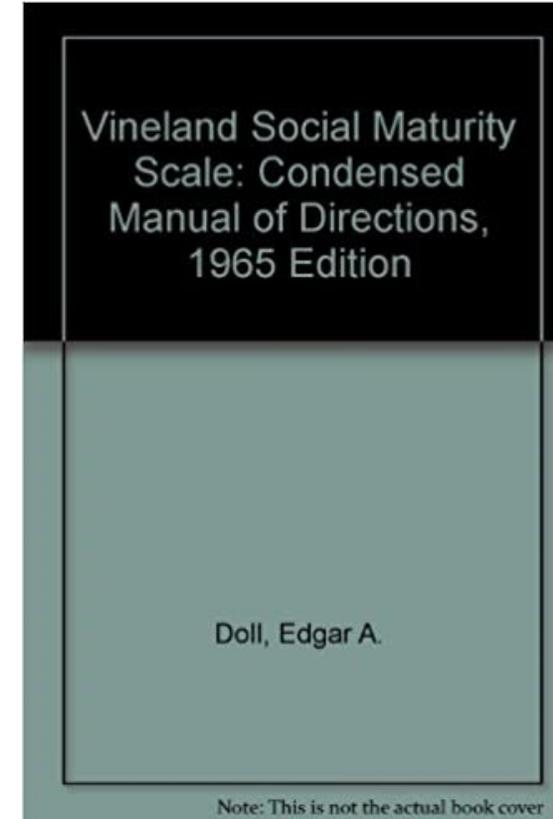




Son origine et son évaluation

1973 - USA : l'AAMR indique qu'il est **nécessaire d'évaluer le comportement adaptatif** avec **des outils normés** –
et précise les 10 domaines d'habiletés adaptatives :

- 1/ la communication 2/ les soins personnels
- 3/ les compétences domestiques
- 4/ les habiletés sociales
- 5/ l'utilisation des ressources communautaires
- 6/ l'autonomie 7/ la santé et la sécurité
- 8/ les aptitudes scolaires 9/ les loisirs
- 10/ le travail



1995 - Echelle des comportements adaptatifs de Vineland



Définition et périmètre

2002 USA - AAMR :

Ensemble des habiletés conceptuelles, sociales et pratiques apprises par la personne et qui lui permettent de fonctionner au quotidien

Définition confirmée en 2010 par l'AAIDD



Façon dont une personne répond aux attentes de son environnement dans sa vie de tous les jours

(Tassé, 2012)

Ensemble des activités quotidiennes assurant une adaptation personnelle et sociale suffisante en fonction de l'âge du sujet

(Tourette, 2014)





Les 3 types d'habiletés adaptatives

Les habiletés conceptuelles

Capacités mentales ou aptitudes à résoudre des problèmes abstraits , à utiliser et comprendre des processus symboliques, y compris le langage. Ce type d'habiletés inclut la notion traditionnelle de niveau intellectuel et les apprentissages scolaires





Les 3 types d'habiletés adaptatives

Les habiletés sociales

Aptitudes à comprendre et à interagir efficacement avec des objets ou des événements sociaux, y compris se comporter de manière convenable en société (respect des normes), utiliser adéquatement ses habiletés sociales, être empathique, réfléchi et capable d'atteindre ses objectifs interpersonnels





Les 3 types d'habiletés adaptatives

Les habiletés pratiques

Aptitudes à composer avec les aspects physiques et mécaniques de la vie quotidienne, ce qui inclut prendre soin de soi sur le plan domestique et social (scolaire, professionnel, loisirs ...)





L'évaluation

L'évaluation des habiletés adaptatives doit porter sur les 3 aspects suivants :

- **déficit de l'acquisition** – ne pas savoir comment produire le comportement désiré
- **déficit de l'exécution** – difficulté à saisir dans quel contexte et à quel moment agir
- **Facteurs reliés à la motivation** pouvant nuire à l'expression des habiletés

Les limitations significatives du comportement adaptatif sont définies de manière opérationnelle comme une **performance ou un score qui se situe à au moins 2 écarts-types sous la moyenne**, soit :

- 1- à l'un des 3 types de comportements adaptatifs suivants : **conceptuel, social ou pratique**
- 2- à un score global mesuré à l'aide d'un instrument standardisé portant sur des habiletés conceptuelles, sociales et pratiques



Consensus international

- Nouvelle conception du handicap = fonctionnement
- La notion de handicap est dépendante de l'environnement et du contexte

- **Du modèle individuel au modèle social**
- **Du diagnostic catégoriel et structurel
au diagnostic dimensionnel et fonctionnel**

2005 Loi de février dite « handicap »

2008 Convention des Nations Unies

Droits et citoyenneté personnes handicapées

2012 La CIF Classification internationale

du **Fonctionnement**, du Handicap et de la Santé





Consensus international

La CIF Classification internationale
du Fonctionnement, du Handicap et de la Santé



L'évaluation des besoins de compensation de la personne
sa situation à un moment donné,
ce qu'elle peut ou sait faire,
mais aussi ce que son environnement lui permet
ou l'empêche de réaliser

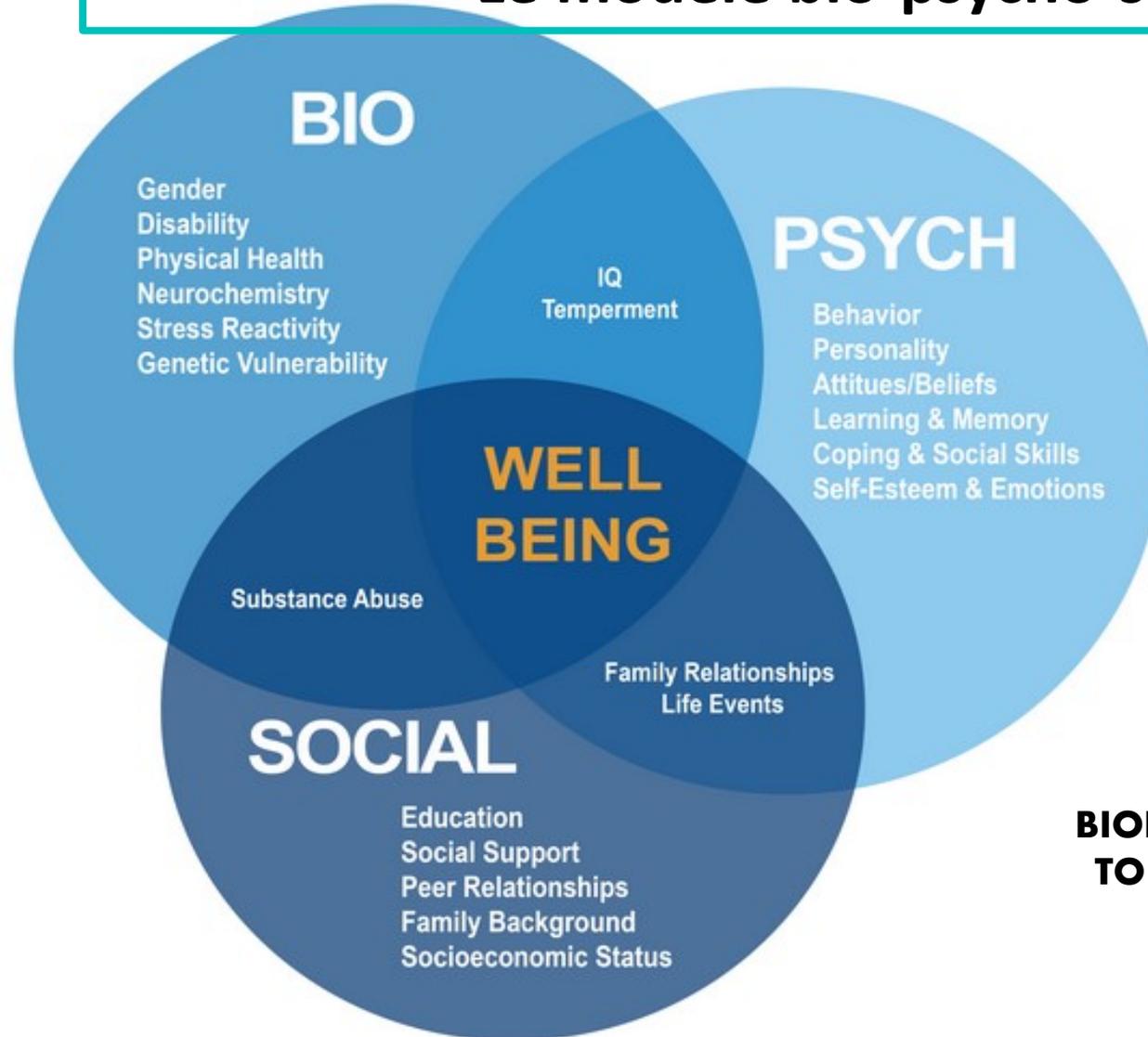
**= interaction dynamique
entre plusieurs composantes**

**La CIF ne classe pas les individus, mais
le fonctionnement des personnes**





Le modèle bio-psycho-social



Les 3 dimensions

- biomédicale
- psychologique
- socio-éducative

sont envisagées
parallèlement
pour les interventions
en santé mentale
et les compensations

**BIOPSYCHOSOCIAL APPROACH
TO UNDERSTANDING HEALTH**



Les critères dans les classifications

Exemple avec la déficience intellectuelle



CIM 10 / 11

- ✓ Evaluation psychologique des capacités intellectuelles et de l'adaptation sociale : tests et échelles normalisés
- ✓ Le degré d'atteinte intellectuelle (léger, modéré, sévère ou profond) est dorénavant déterminé **en regard du fonctionnement adaptatif plutôt que du quotient intellectuel**
- ✓ Diagnostic : il doit être basé sur les **niveaux fonctionnels constatés**



CNSA 2013



Capacités fonctionnelles

Comment la personne réaliserait l'activité si elle n'avait aucune aide (stimulation, aide technique...) dans un environnement standard



Activités

Réalisations effectives

Comment la personne réalise l'activité avec les stratégies et aides déjà mises en place (aide humaine, aide technique...) dans son environnement





Les critères dans les classifications

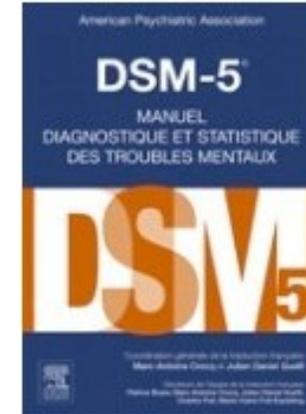
Exemple avec la déficience intellectuelle

Les 3 critères du DSM-5

A – Fonctionnement intellectuel général significativement inférieur à la moyenne

B – Limitations significatives du fonctionnement adaptatif dans au moins deux des secteurs d'aptitudes suivants : communication, autonomie, vie domestique, aptitudes sociales et interpersonnelles, mise à profit des ressources de l'environnement, responsabilité individuelle, utilisation des acquis scolaires, travail, loisir, santé et sécurité

C – Le début doit survenir avant l'âge de 18 ans.





Les critères dans les classifications



ORDRE DES
PSYCHOLOGUES
DU QUÉBEC

LIGNES DIRECTRICES POUR L'ÉVALUATION DU RETARD MENTAL (DÉFICIENCE INTELLECTUELLE)

DÉFINITIONS et CRITÈRES DIAGNOSTIQUES

L'évaluation du retard mental

- les compétences requises
- retard global du développement ou retard mental : une alternative prudente
- le premier entretien dans le processus d'évaluation
- les conditions optimales du cadre de l'évaluation
- le choix des techniques d'évaluation
- **l'évaluation du fonctionnement intellectuel**
- **l'évaluation du comportement adaptatif**
- **l'historique de développement**
- l'entretien bilan

RÉDACTION DU RAPPORT

L'après-diagnostic

- les suites à donner Impact sur la pratique
- le retard mental dans un contexte de troubles concomitants



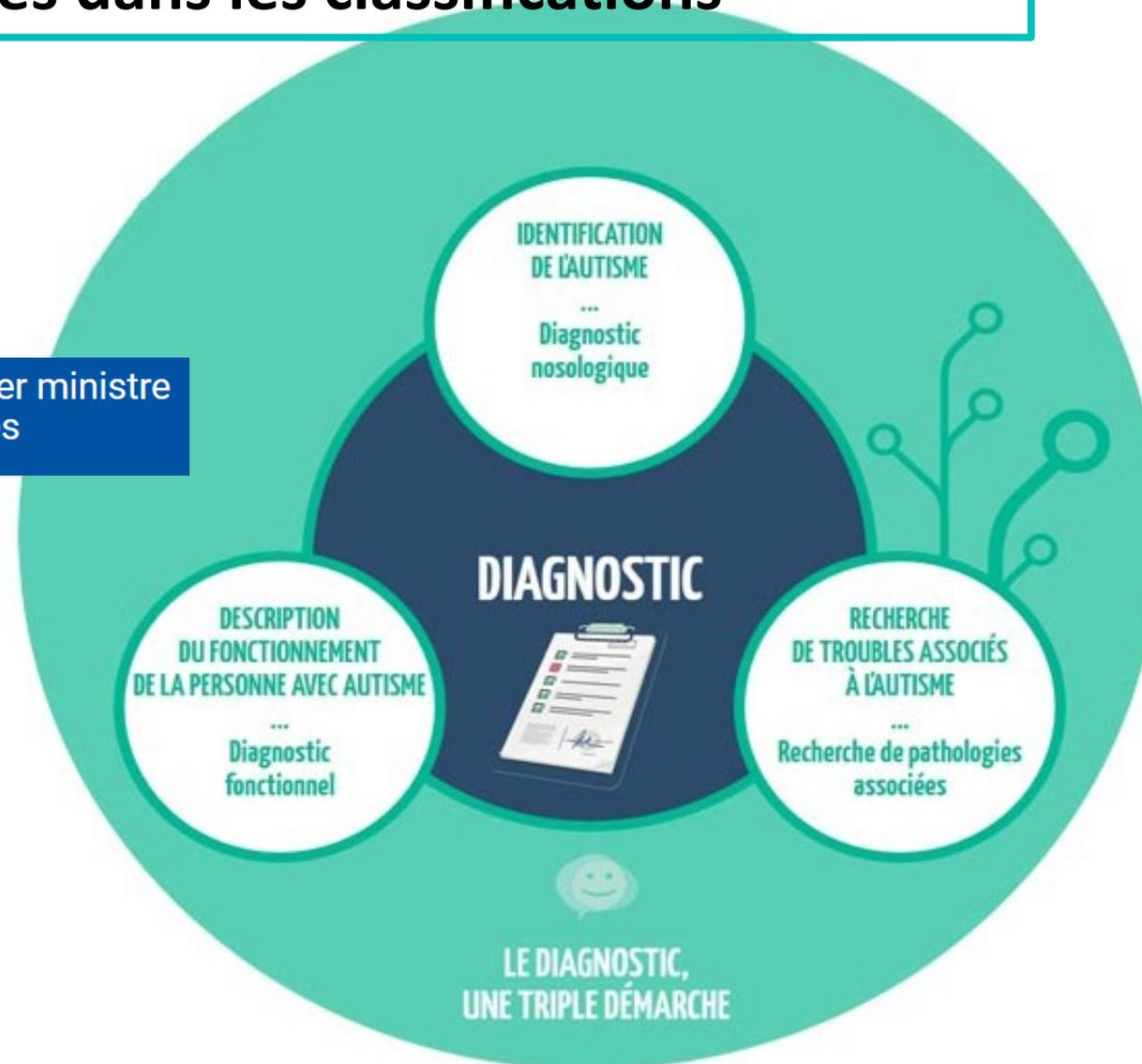
Les critères dans les classifications

**Exemple avec les
troubles du spectre
de l'autisme**



Secrétariat d'État auprès du Premier ministre
chargé des Personnes handicapées

**Le diagnostic nosologique
ne suffit pas :
il doit être complété
par un bilan dit fonctionnel.**





Les critères dans les classifications

**Exemple avec les
troubles du spectre
de l'autisme**



SYNTHÈSE DE LA RECOMMANDATION DE BONNE PRATIQUE

Autisme et autres TED¹

Interventions éducatives et thérapeutiques coordonnées chez l'enfant et l'adolescent
Mars 2012

Évaluer régulièrement le développement de l'enfant/adolescent

- Former et mettre à disposition de toute équipe d'interventions les outils suivants : échelle d'évaluation de l'autisme infantile (CARS), échelle de comportements adaptatifs de Vineland, échelle des comportements autistiques (ECA), échelle de communication sociale précoce (ECSP), profil psycho-éducatif (PEP-3 et AA-PEP), ainsi que les outils standardisés non spécifiques aux TED pour le langage et le développement sensoriel et moteur



Concept complexe ? Concept flou ?

- Le concept de comportement adaptatif est complexe**
 (influence du niveau socio-culturel, des attentes du milieu, de la motivation, des opportunités de pouvoir réaliser certains comportements) avec de multiples déterminants
 (Price, 2018)
- Définition qui reste une source de débats**
« Cela peut expliquer en partie pourquoi son approche n'est guère privilégiée dans les pratiques de diagnostic »
- Problème de son évaluation**
 et des critères scientifiques et psychométriques nécessaires à sa validité

 **Inserm** 2016





Vineland-II

CARS

Childhood Autism Rating Scale

ADI-R

ECSP
Échelle de la **Communication**
Sociale Précoce

M-CHAT Version
française

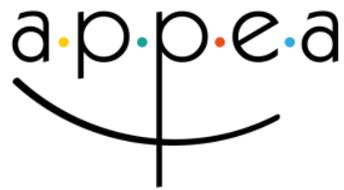
AUTISM DIAGNOSTIC OBSERVATION SCHEDULE
(ADOS) **ADOS-2**

PEP-3
PROFIL
PSYCHO-EDUCATIF

BECS
(Batterie d'Évaluation Cognitive et socio-émotionnelle)

ECAR ECHELLE D'EVALUATION
DES COMPORTEMENTS AUTISTIQUES

Le Fonctionnement adaptatif chez l'enfant et l'adolescent : clinique et évaluation avec la Vineland-II



association francophone de
psychologie et psychopathologie
de l'enfant et l'adolescent

WEBINAIRE

Mardi 3 novembre

18h30 – 19h30



Avec Justine Lavagne et Robert Voyazopoulos



En quoi consiste la VINELAND II ?

- **Evaluation multidimensionnelle** des acquis et des dysfonctionnements dans la vie quotidienne en suivant une **progression développementale** des acquisitions.
- Evaluation des **capacités d'adaptation** d'une personne dans les différentes activités de la vie quotidienne à **partir d'informations données par le(s) parent(s)**
SAVOIR FAIRE ≠ METTRE EN PLACE DE FACON AUTONOME
- Evalue le niveau d'adaptation et d'autonomie à tous les âges, de **1 à 91 ans !**
- Test de référence, normé et traduit en français





En quoi consiste la VINELAND II ?

- **Révèle le niveau d'aide nécessaire pour les actes indispensables de la vie quotidienne**, pour accéder à l'inclusion sociale, scolaire ou professionnelle.
- Une échelle polyvalente aux **applications multiples** : quel que soit l'environnement : éducation, services sociaux, domaine de la santé, système juridique, ...
- **Population** : DI, TSA, Syndromes génétiques, Retard de développement, Troubles du comportement, Troubles liées à des traumatismes, ...
→ Troubles limitant le comportement adaptatif



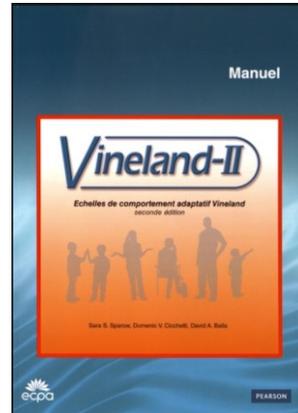
Quand l'utiliser ?

- En complément d'une **évaluation** diagnostique
→ *Outil de référence pour la déficience intellectuelle et les Troubles du Spectre de l'Autisme*
- **Proposer/adapter une prise en charge** basée sur une évaluation standardisée
Points forts et des points faibles → définition d'objectifs concrets pour des interventions individualisées
- **Suivi** développemental
Permet de suivre l'évolution des patients. Moins figé que les évaluations cognitives.
- **Recherche**



Matériel ?

→ Un manuel



433 items → entre 80 et 150 selon l'âge du sujet

→ 2 versions :

Vineland-II

Cahier

Echelles de comportement adaptatif, seconde édition

Forme destinée au parent / à l'intervenant

Sara S. Sparrow, Domenic V. Cicchetti, et David A. Balla
Une révision du Vineland Social Maturity Scale d'Edgar A. Doll

Vineland-II

Cahier

Echelles de comportement adaptatif, seconde édition

Forme pour l'entretien

Sara S. Sparrow, Domenic V. Cicchetti, et David A. Balla
Une révision de l'Echelle de maturité sociale Vineland d'Edgar A. Doll



Points forts

- Résultats facilement interprétables
- Notes étalonnées pour chaque sous-domaine permet de mieux repérer les points forts et les points d'efforts d'une personne
- Implication des parents
- Permet des observations sur une base commune



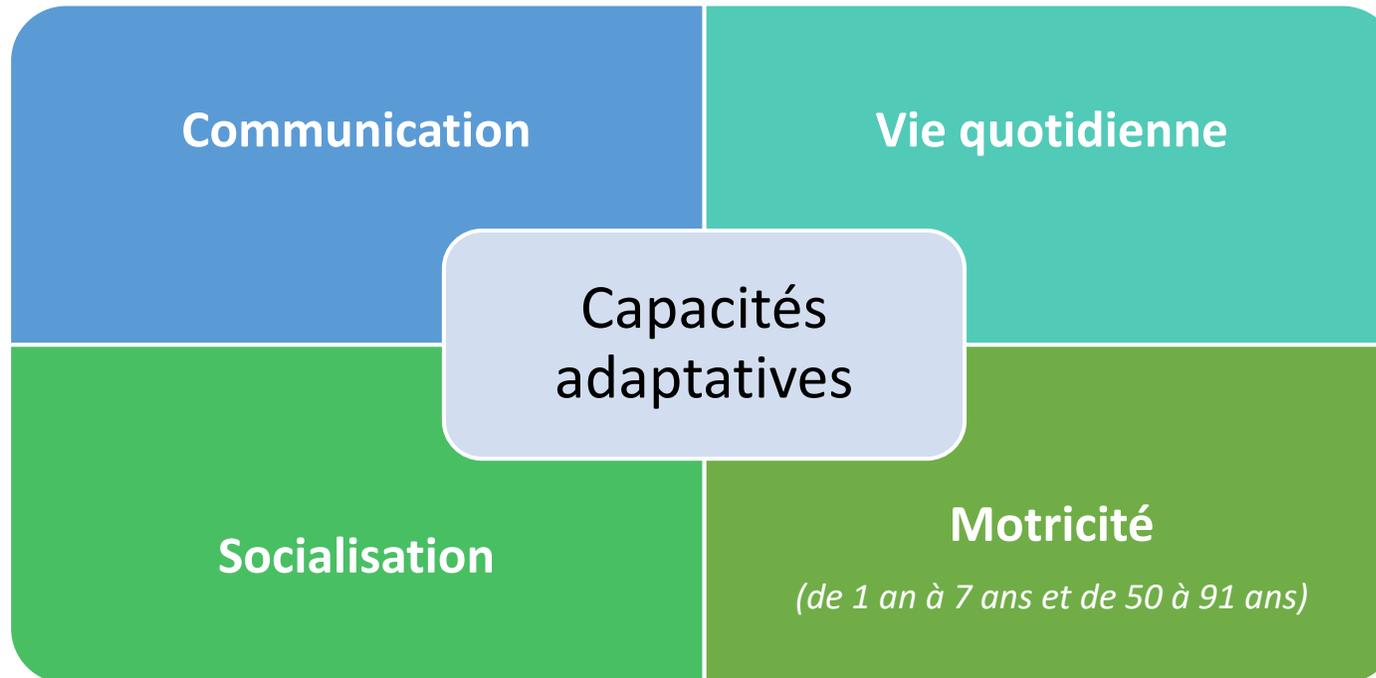
Le partenariat avec les parents

- Parent = répondant, place de partenaire dans l'élaboration des prises en charge, de l'évaluation.
- Permet dans certaines situations de recréer le lien avec des familles qui sont en rupture avec les institutions.
- Forme entretien, permet aux parents de s'exprimer sur de nombreux aspects en partant d'exemples concrets du quotidien.





Les domaines explorés



En complément : Indice de comportements « problématiques »



COMMUNICATION

Ecouter et comprendre

- Comment le sujet écoute et prête attention
- Ce qu'il comprend
- Comment il suit les instructions

Parler

- Expression pré-langagière
- Ce que dit le sujet
- Idées complexes

Lire et écrire

(3 ans et +)

- Comment le sujet lit
- Comment le sujet écrit



Domaine de Communication suite

Options de notation habituellement 1 = Parfois ou En partie 0 = Jamais NSP = Je ne sais pas

Debut du langage Communication interactive

Expression d'idées complexes

Utilise des phrases (par exemple, « moi pas partir » ; « je ne le faire n'est pas importante »).	2	1	0	NSP
Utilise des phrases simples (par exemple, « moi et Pierre » (etc.)).	2	1	0	NSP
... lui demande.	2	1	0	NSP
... expressions ou des phrases (par exemple, « sur la table », etc.).	2	1	0	NSP
... (par exemple, « Maman et Papa »).	2	1	0	NSP
30 ... à-dire, rouge, bleu, vert,	2	1	0	NSP
31 Pose des questions commençant par « qui », « c'est ? », « pourquoi ? », etc.	2	1	0	NSP
32 Utilise des verbes (par exemple, « chante », etc.).	2	1	0	NSP
33 Utilise des indicateurs possessifs (par exemple, « c'est son livre », « C'est son livre », etc.).	2	1	0	NSP
34 Utilise des pronoms dans des phrases (par exemple, « c'est son livre », « C'est son livre », etc.).	2	1	0	NSP
35 Pose des questions commençant par « quand », « quand est-ce qu'on mange ? », « quand est-ce qu'on mange ? », etc.	2	1	0	NSP

Indiquer ici-dessous si commentaires

EXPRESSIF suite

COPYRIGHT Protection droits d'édition et de diffusion



Domaine de Communication suite

Options de réponse : habituellement 1 = Parfois ou En partie 0 = Jamais NSP = Je ne sais pas

Debut du langage Communication interactive Expression d'idées complexes

indiquer ci-dessous si commentaires

Item	Description	2	1	0	NSP
3 → 29	Dit ... on le lui demande.	2	1	0	NSP
30	Identifie les couleurs courantes (c'est-à-dire, rouge, bleu, vert, jaune).	2	1	0	NSP
Note :					
31	Pose des questions commençant par « pourquoi » (par exemple, « qui c'est ? », « pourquoi »).	2	1	0	NSP
32	Utilise des verbes conjugués (par exemple, « mange », « partent », « chante », etc.).	2	1	0	NSP
EXPRESSIF suite					
31	Pose des questions commençant par « pourquoi » (par exemple, « qui c'est ? », « pourquoi »).	2	1	0	NSP
32	Utilise des verbes conjugués (par exemple, « mange », « partent », « chante », etc.).	2	1	0	NSP
4, 5 → 33	Utilise des indicateurs possessifs (par exemple, « c'est son livre », « C'est son livre »).	2	1	0	NSP
34	Utilise des pronoms dans des phrases (par exemple, « C'est son livre », « C'est son livre »).	2	1	0	NSP
35	Pose des questions commençant par « quand » (par exemple, « quand est-ce qu'on mange ? », « quand est-ce qu'on mange ? »).	2	1	0	NSP

COPYRIGHT Protection droits d'édition et de diffusion



VIE QUOTIDIENNE

Prendre soin de soi

- Comment le sujet mange, s'habille, gère son hygiène et sa santé

S'occuper de son domicile

- Sécurité à la maison
- Tâches culinaires et ménagères

Vivre dans la communauté

- Utiliser téléphone, TV, ordinateur
- Comprendre les règles, droits
- Notion de temps, d'argent
- Comportement au travail
- Autonomie dans les déplacements



Domaine de la Vie quotidienne suite

Options de réponses : 2 = Souvent 1 = Parfois ou En partie 0 = Jamais NSP = Je ne sais pas

-  Téléphoner
-  Comportement en bureau/bureautique
-  Comportement à la télévision et de la radio
-  Comprendre le temps et les horaires
-  Connaissance de l'argent et de son budget
-  Autonomie dans les déplacements

Indiquer ci-dessous si commentaires

	25	Commande de nourriture au fast-food.		2	1	0	NSP
		Note : (si la personne n'a jamais mangé au fast-)					N A
	26	Transporte ou utilise un porte-monnaie, un portefeuille, une sacoche, etc.		2	1	0	NSP
	27	Donne l'heure par exemple, « il est 12 heures » ou une horloge à aiguilles		2	1	0	NSP
	28	Respecte l'horaire du repas ou la personne qui s'occupe de lui/d'elle.		2	1	0	NSP
	29	Regarde ou écoute des programmes de télévision, les nouvelles, les documentaires, les prévisions météo,		2	1	0	NSP
		Note : Il est possible d'entourer NA (Non Applicable) à la télévision à la maison.					N A
	30	Compte la monnaie qu'on lui rend lorsqu'il/elle achète quelque chose.		2	1	0	NSP
	31	Montre des connaissances en informatique (par exemple, faire du traitement de texte, utiliser un logiciel, etc.).		2	1	0	NSP
		Note : Il est possible d'entourer NA (Non Applicable) à la maison.					N A

Vivre dans la communauté

COPYRIGHT Protection droits d'édition et de diffusion



SOCIALISATION

Contact avec les autres

- Relations aux autres, communication sociale, amitié
- Compréhension et expression des émotions
- Capacités d'imitation

Jouer et utiliser son temps libre

- Jouer, partager et coopérer
- Codes sociaux
- Sorties avec les amis

S'adapter

- Savoir-vivre, s'excuser
- Se montrer responsable et prudent
- Gérer les transitions
- Contrôler son impulsivité



Domaine de la Socialisation suite

Options de réponse : 1 = Parfois ou En partie 0 = Jamais NSP = Je ne sais pas

Indiquer ci-dessous si commentaires

Item	Description	2	1	0	NSP	Commentaires
<1 →	Jouer avec des amis					
	Sorties avec des amis					
	Maîtrise les codes sociaux					
	Personne qui s'occupe de lui/elle agit de façon ludique	2	1	0	NSP	
2	Regarde autour de lui/d'elle, etc.	2	1	0	NSP	
3	Joue de façon coopérative (par exemple, « coucou », « ainsi font les pe... »)	2	1	0	NSP	
1, 2 →	4 Joue à ce jeu de façon différente.	2	1	0	NSP	
	5 Choisit de jouer avec un groupe, n'évite pas de rester pas en marge d'un groupe.	2	1	0	NSP	
	6 Joue de façon coopérative pendant 5 minutes.	2	1	0	NSP	
	7 Joue de façon coopérative pendant 5 minutes.	2	1	0	NSP	
	8 Continue à jouer avec un ami ou la personne qui s'occupe de lui/d'elle s'il/elle s'en va.	2	1	0	NSP	
3 →	9 Partage ses jouets et ses affaires.	2	1	0	NSP	
	10 Joue avec les autres avec une certaine aisance.	2	1	0	NSP	
	11 Utilise des objets de la vie courante de façon inhabituelle (par exemple, faire semblant de manger, de dormir, etc.).	2	1	0	NSP	
	12 Se protège en s'éloignant de ceux qui détruisent ses jouets, par exemple, ceux qui mordent, frappent, jettent des choses.	2	1	0	NSP	

COPYRIGHT Protection droits d'édition et de diffusion

TEMPS LIBRE



Domaine de la Socialisation suite

Options de réponses : 2 = Habituellement 1 = Parfois ou En partie 0 = Jamais NSP = Je ne sais pas

Jouer Sorties avec des amis
 Reconnaître les codes sociaux Indiquer ci-dessous si commentaires

<1- Personne qui s'occupe de lui/elle agit de façon ludique (par exemple, lui/elle fait des grimaces, lui/elle fait des gestes de la main). 2 1 0 NSP
 Elle est (par exemple, regarde autour de lui/d'elle). 2 1 0 NSP

5.6 →		18	Suit les règles de jeux de relais, loto, jeux électroniques, etc.).		2	1	0	NSP
		19	Attend son tour.		2	1	0	NSP
		20	Joue à des jeux de société (par exemple, jeu de l'oie, bataille, etc.).		2	1	0	NSP
7-12 →		21	Sort avec des amis au centre aéré, au centre de loisirs, etc.).		2	1	0	NSP
		22	Demande la permission à un autre ou utilisé par un autre.		2	1	0	NSP

3 →		9	Partage ses jouets et ses affaires.		2	1	0	NSP
		10	Joue avec les autres avec un adulte.		2	1	0	NSP
		11	Utilise des objets de la vie courante de façon appropriée (par exemple, faire semblant de faire la cuisine, faire semblant de jouer avec des poupées, etc.).		2	1	0	NSP
		12	Se protège en s'éloignant de ceux qui le font peur (par exemple, ceux qui mordent, frappent, jettent des objets).		2	1	0	NSP

TEMPS LIBRE

COPYRIGHT Protection droits d'édition et de diffusion



Indice de comportements problématiques

- Internalisation
- Externalisation
- Autres
- Items critiques

Items critiques		Comportements problématiques						
Options de réponse		Jamais ou En partie			S = Sévère M = Modéré		Indiquer ci-dessous si commentaires	
		0	1	2	S	M		
ITEMS CRITIQUES	1	Se comporte de manière sexuelle (par exemple, s'exhibe, se masturbe en public, etc.).	0	1	2	S	M	
	2	Est obsédé par des mots ou des sons (par exemple, répète constamment des mots ou des sons, joue avec des mécaniques, etc.).	0	1	2	S	M	
	3	Exprime des idées délirantes ou semble délirant (par exemple, dit qu'il/elle entend des voix, etc.).	0	1	2	S	M	
	4	A des habitudes ou des mouvements de main répétitifs ou fait des mouvements de main répétitifs.	0	1	2	S	M	
	5	Préfère systématiquement regarder des objets qu'il/elle ne touche pas.	0	1	2	S	M	
	6	Manifeste des comportements auto-agressifs (par exemple, se mord, s'arrache la peau, se frappe la tête, se frappe).	0	1	2	S	M	
	7	Détruit délibérément ce qui appartient à d'autres personnes.	0	1	2	S	M	
	8	A un discours bizarre (par exemple, prononce des mots ou des phrases qui n'ont pas de sens, ne maintient pas la permanence, etc.).	0	1	2	S	M	
	9	N'est pas conscient de ce qui se passe autour de lui/elle (par exemple, nuages, a le regard vide, etc.).	0	1	2	S	M	

COPYRIGHT Protection droits d'édition et de diffusion



Transmettre les résultats

De nombreuses façons de transmettre les résultats :

Notes standards - Rang percentile - Niveau d'adaptation - Age équivalent

Niveau d'adaptation : permet de situer l'enfant par domaine et de mettre en avant les points forts et les points faibles.

Faible

Assez faible

Adapté

Assez élevé

Elevé

Age développemental : permet aux parents de mieux se saisir des difficultés de leur enfant et de l'importance des aménagements.

Exemple : Si enfant de 6 ans avec âge équivalent de 3 ans en langage réceptif → les encourager à simplifier les consignes



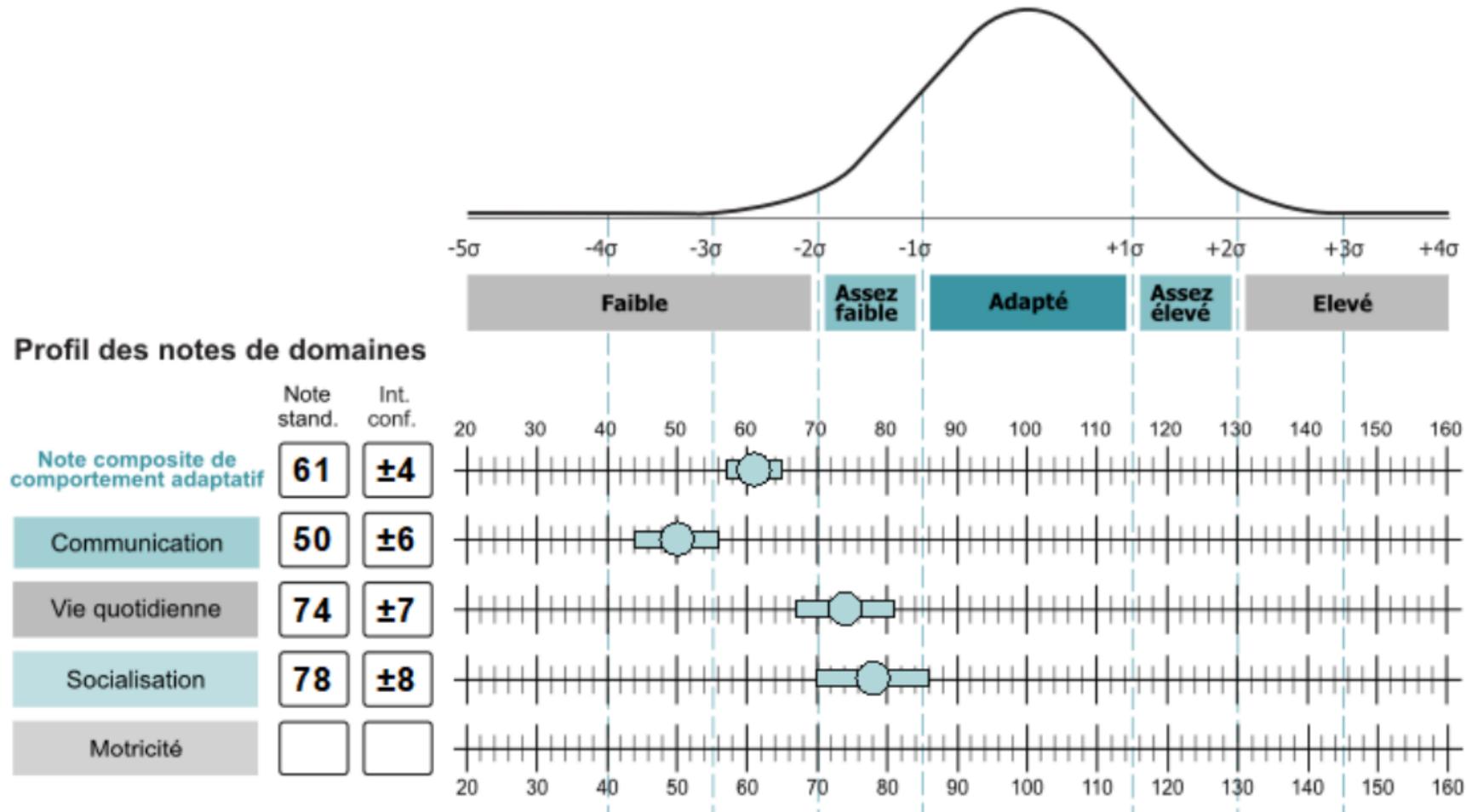
SYNTHESE DES RESULTATS VINELAND-II

Notes de domaines et de sous-domaines

Sous-domaine / Domaine	Note brute	Note d'échelle- v	Note standard de domaine	Intervalle de confiance (95 %)		Rang percentile	Niveau d'adaptation	Age équivalent	Stanine
				±					
Réceptif	35	11		±	1		Assez faible	5;11	
Expressif	96	8		±	1		Faible	7;1	
Ecrit	34	7		±	2		Faible	8;4	
Communication	Somme :	26	50	±	6	<1	Faible		1
Personnel	68	10		±	2		Assez faible	8;10	
Domestique	31	15		±	2		Adapté	12;2	
Communauté	53	8		±	2		Faible	8;7	
Vie quotidienne	Somme :	33	74	±	7	4	Assez faible		2
Relations interpersonnelles	64	11		±	2		Assez faible	11;10	
Jeu et temps libre	51	10		±	3		Assez faible	8;7	
Adaptation	51	14		±	2		Adapté	10;6	
Socialisation	Somme :	35	78	±	8	7	Assez faible		2

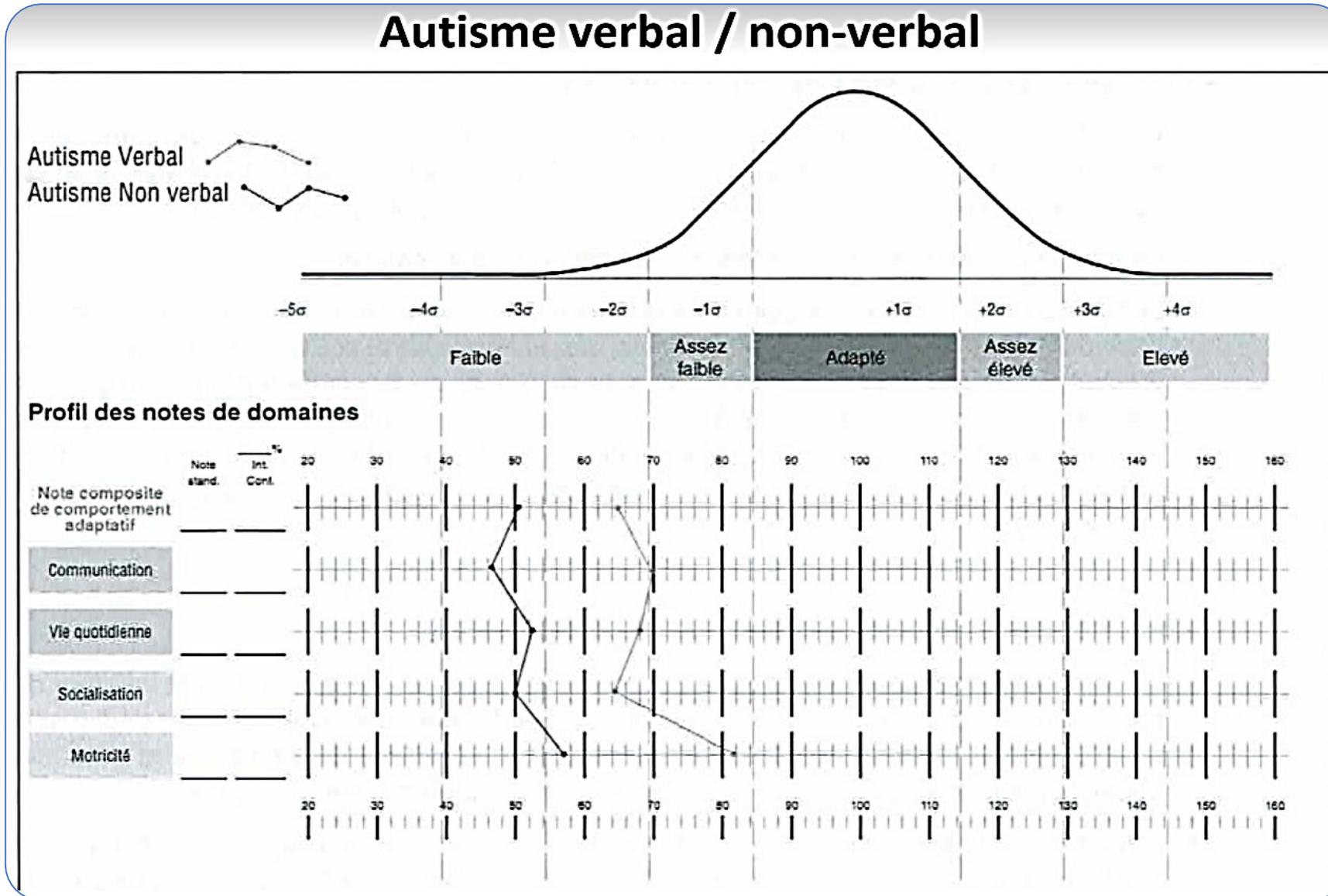


Profil pour les sous-domaines



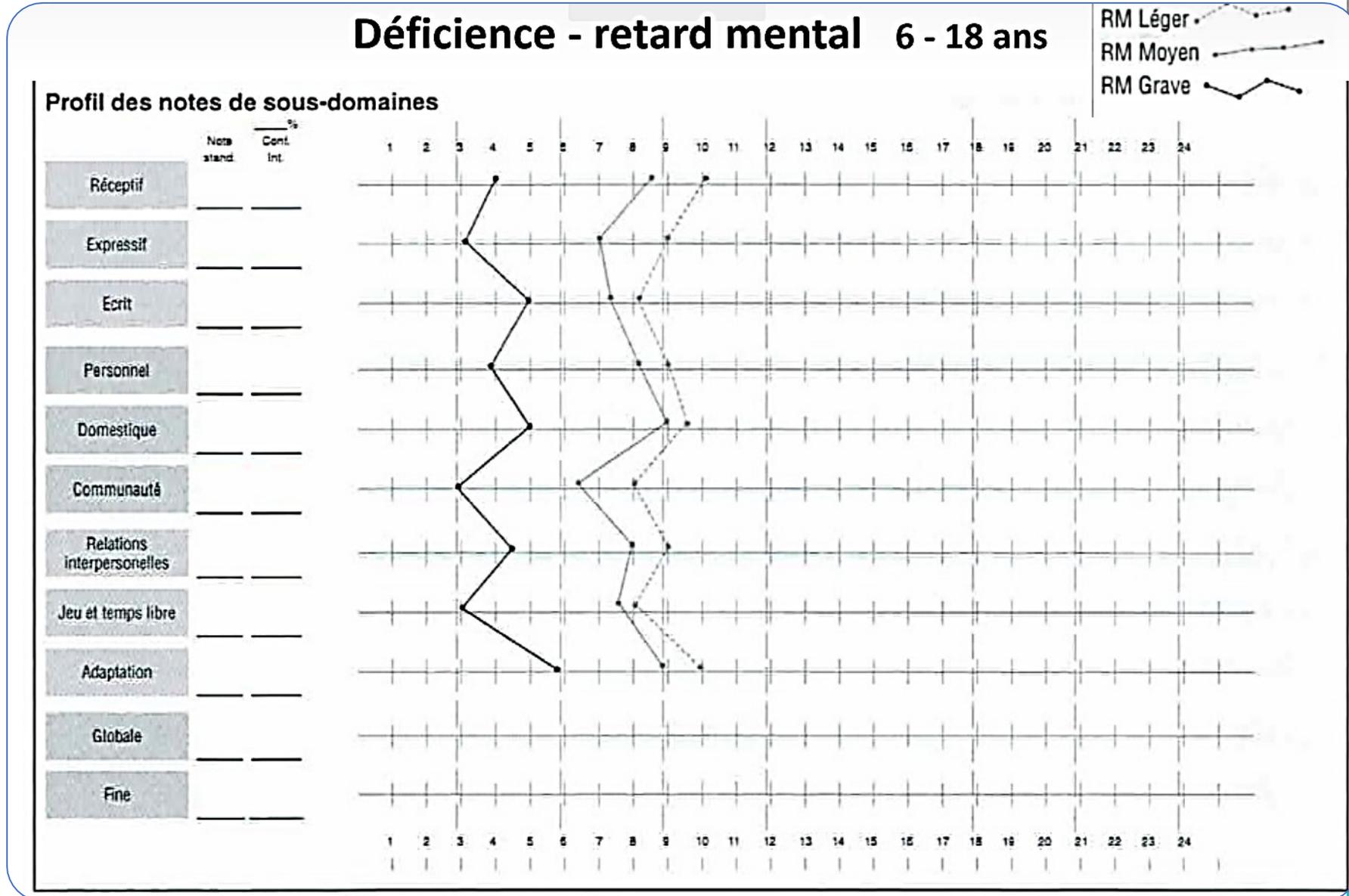


Profils





Profils



Le Fonctionnement adaptatif chez l'enfant et l'adolescent : clinique et évaluation avec la Vineland-II

a.p.p.e.a

association francophone de
psychologie et psychopathologie
de l'enfant et l'adolescent

WEBINAIRE

Mardi 3 novembre

18h30 – 19h30



Avec Justine Lavagne et Robert Voyazopoulos

Prochain webinaire
Mardi 17 novembre 18h00

Actualités des troubles d'apprentissage : évaluation et clinique

Avec **Corinne Bernardeau** Psychologue, GHU Ste Anne - Paris
et **Louis-Adrien Eynard** (formateur, doctorant Université Nanterre Paris-La Défense et Genève)

