

L'enfant en période de latence : comment mener les entretiens cliniques ?



association francophone de
psychologie et psychopathologie
de l'enfant et l'adolescent

WEBINAIRE

Mardi 22 mars

18h00 – 19h00

Avec Lise Haddouk et Olivier Halimi





Mardi 22 mars 2022

**Webinaire enregistré pour accès en replay le lendemain.
Le pdf du support Powerpoint également disponible en ligne sur
www.appea.org**

Rappel : nous ne pouvons pas délivrer d'attestation de formation ou de suivi pour ce format de webinaire gratuit. Notre conseil, si nécessaire pour votre service, votre CPF ou votre employeur : enregistrer le mail info de connexion et faire une capture d'écran durant le webinaire.



L'enfant en période de latence : comment mener les entretiens cliniques ?



association francophone de
psychologie et psychopathologie
de l'enfant et l'adolescent

WEBINAIRE

Mardi 22 mars

18h00 – 19h00

Avec Lise Haddouk et Olivier Halimi



L'enfant en période de latence : comment mener les entretiens cliniques ?



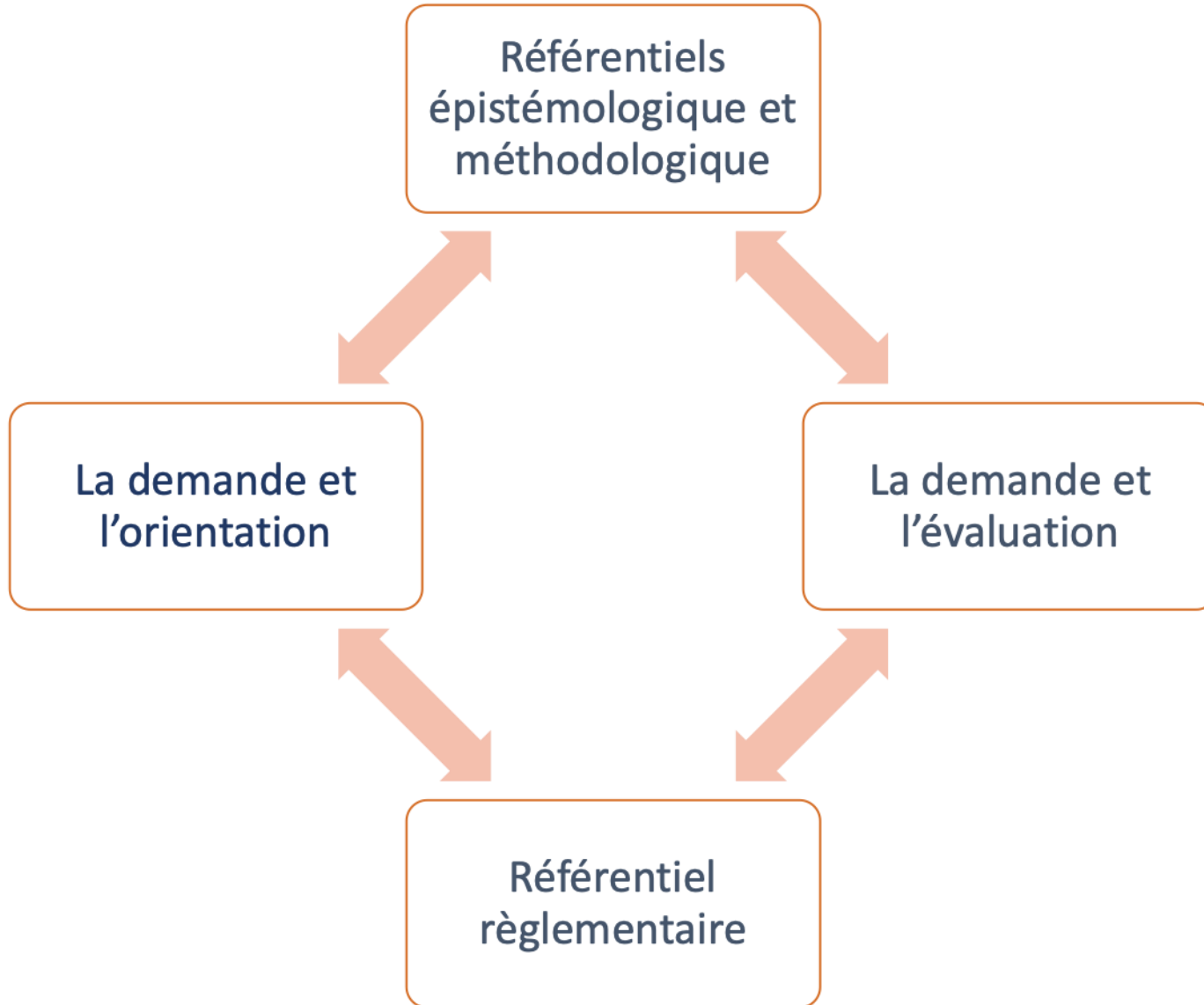
association francophone de
psychologie et psychopathologie
de l'enfant et l'adolescent

Olivier Halimi

WEBINAIRE
Mardi 22 mars
18h00 – 19h00



L'enfant en période de latence : comment mener les entretiens cliniques ?

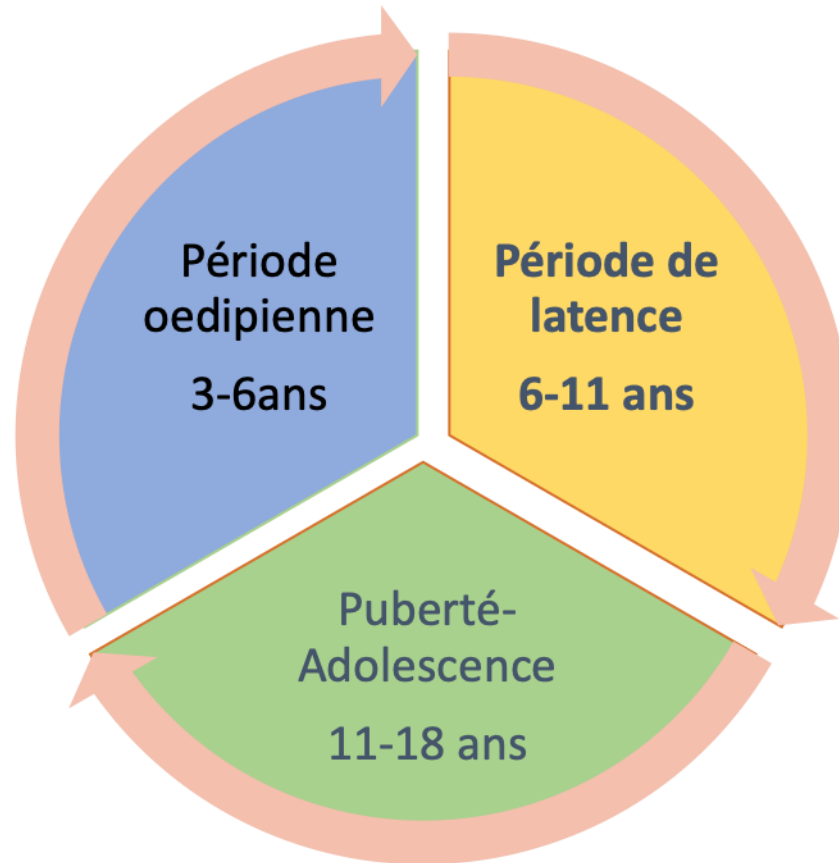


Période de latence

«La période de latence ... correspond à un moment de **répression** et de **pacification** des pulsions sexuelles et agressives de la petite enfance. L'enfant utilise alors l'énergie de ces pulsions différemment : il la déplace vers des **intérêts socialisés**, et privilégie les apprentissages, qu'ils soient scolaires ou qu'ils concernent des activités sociales au sens large. » (Arbisio, C., 2003)

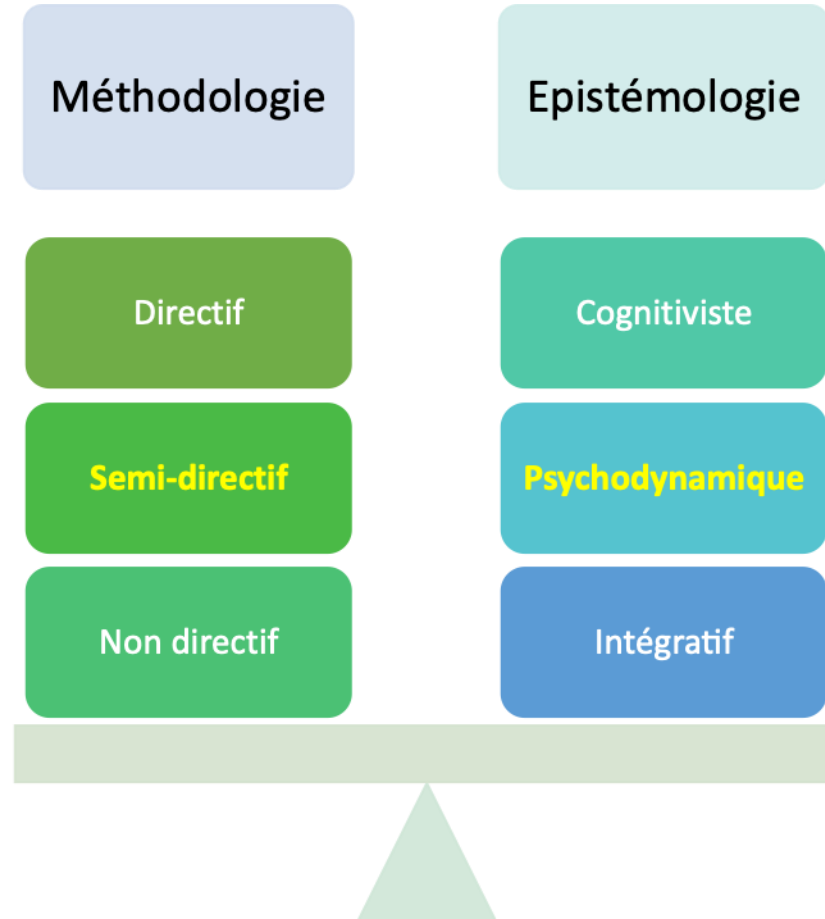


L'enfant en période de latence : comment mener les entretiens cliniques ?





Différents types d'entretiens



Différents types d'entretien

« L'entretien clinique est attentif au contenu latent derrière le contenu manifeste, aux équilibres plus ou moins stables entre des forces en compétition (pulsions et défenses) qui vont s'organiser en symptômes, mais aussi en traits de caractère, en modes de comportements, infiltrant même les choix de valeurs des personnalités en cause. » (Michel Ledoux, in Colette Chiland, 1983, p.29-30).

Chiland, C. *et al.*, *L'entretien clinique*, PUF, 1983





La demande

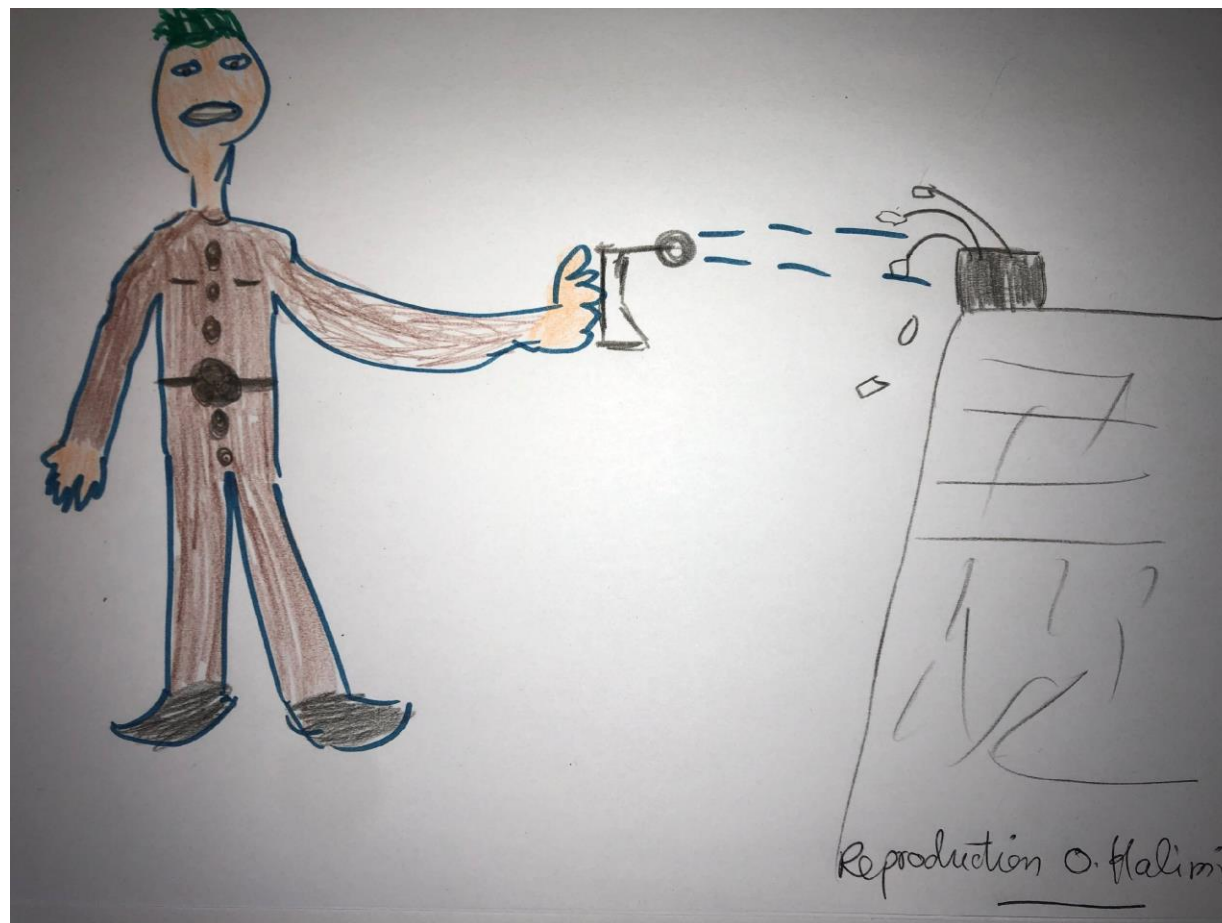
- Faire preuve de neutralité.
- Garder une écoute la plus ouverte possible
- Préserver le narcissisme des parents et de l'enfant
- Être attentif aux possibles sentiments de culpabilité vécus par les parents.
- Permettre aux parents et à l'enfant de se repérer sur les places et les rôles de chacun.

Gabin, 8 ans

- Phobie scolaire sur fond de peur du COVID
- Inquiétude des parents et du directeur de l'école
- Nécessaire décalage temporel et topique de l'entretien clinique avec l'enfant et sa famille



Dessin de Gabin





La temporalité de l'entretien

- Possibilité d'explorer différents secteurs (développement, motricité, environnement, socialisation, apprentissages,...) au rythme de l'enfant et de ses parents..
- Permettre l'émergence des questions de façon plus associatives que directives, ce qui diffère d'une approche de type anamnétique.
- Se penser et se placer dans une perspective de continuité afin de se situer dans la durée.



L'économie psychique de l'enfant

- Mise en place d'un processus de latence +/- opérant
- Echec de mise en place ou inefficacité de la latence
- Agitation motrice
- Instabilité dans les capacités de sublimation et les apprentissages
- Difficultés d'attention et/ou de comportement
- Cohen de Lara, A. et Chagnon, J.Y. (2012)

Armand, 9 ans

- CM1
- Bonne capacité d'expression et de connexion à son monde interne
- Angoisse de séparation sur fond d'histoire traumatique
- Entretiens mère-enfant



Yvan, 10 ans

- Difficultés d'apprentissage et de concentration à l'école
- Développement normal
- Peu d'investissements extra-scolaires
- Joue beaucoup seul
- Proposition SEGPA
- Orientation bilan intellectuel et projectif



L'enfant en période de latence : comment mener les entretiens cliniques ?



association francophone de
psychologie et psychopathologie
de l'enfant et l'adolescent

Lise Haddouk

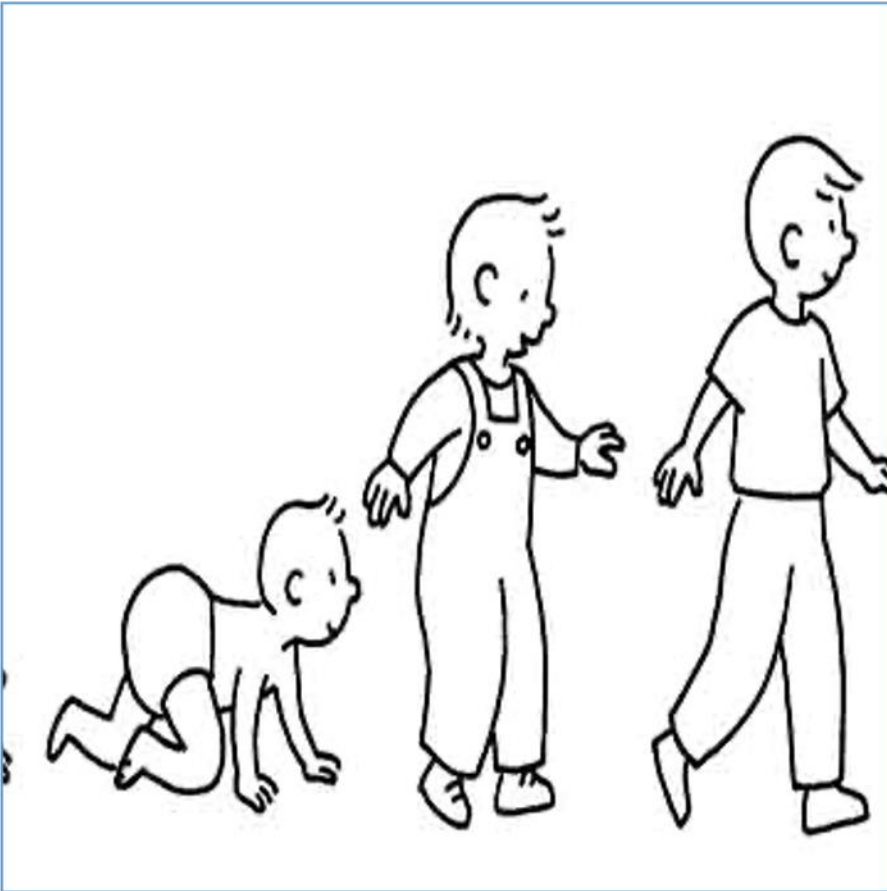
WEBINAIRE
Mardi 22 mars
18h00 – 19h00





La rencontre clinique avec l'enfant

Développement



Environnement



Donald W. Winnicott (1943)

« Un bébé seul, ça n'existe pas... si vous voulez décrire un bébé, vous vous apercevez que vous décrivez un bébé et quelqu'un d'autre. Un bébé ne peut pas exister tout seul ; il fait essentiellement partie d'une relation".





Continuum normal-pathologique



NORMAL

PATHOLOGIQUE

Sophie, 8 ans

- Premier contact téléphonique avec la maman de Sophie
- Premier entretien avec les parents de Sophie
- Entretiens avec Sophie, accompagnée d'un de ses parents





Éléments du cadre de l'entretien

Objectifs



Evaluation

Diagnostic

Pronostic

Moyens



Observation de l'enfant

Observation de la dynamique familiale

Observation de nos propres impressions



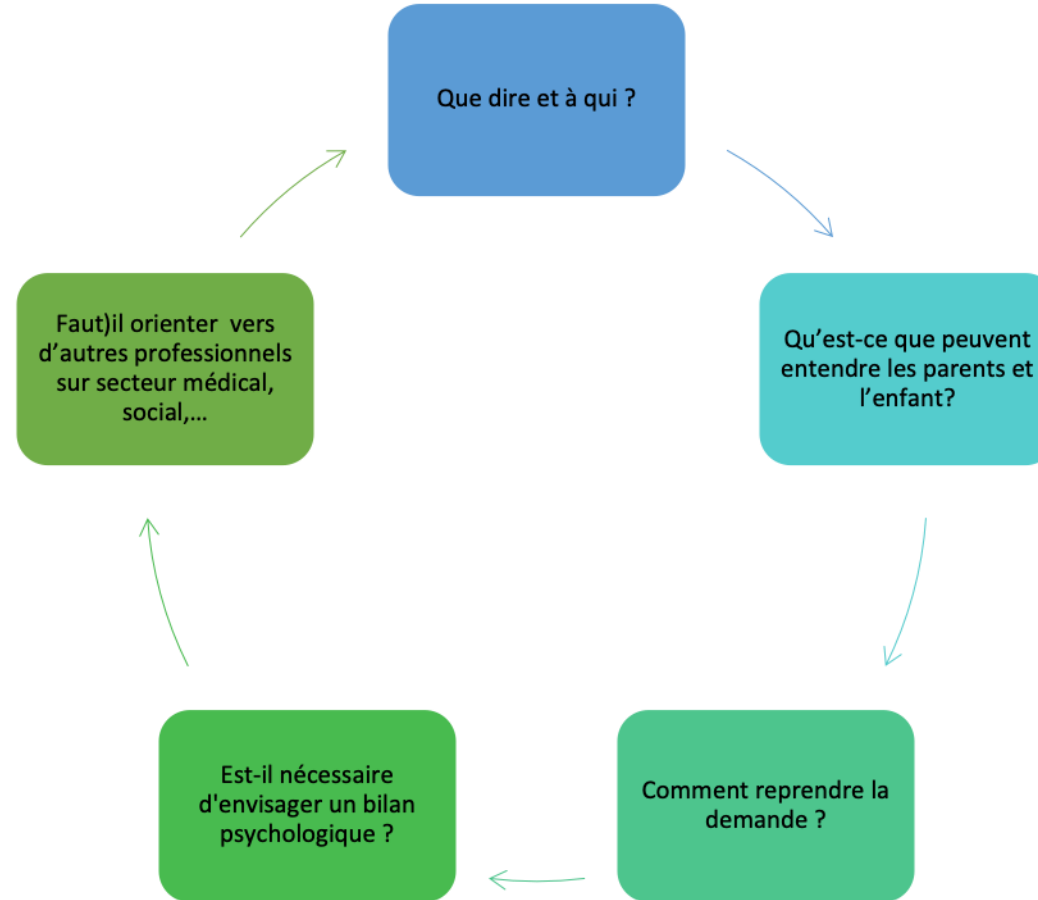
L'observateur fait partie de l'observation

L'organisation dynamique de la personnalité de l'enfant « étant appréhendée par un autre psychisme, celui du psychologue, ayant lui-même sa propre organisation interne, il s'ensuit que l'entretien clinique va se situer obligatoirement dans une perspective relationnelle où deux personnes se trouvent engagées avec leur conscient et leur inconscient. La prise en compte de ce qui se joue dans l'interrelation est essentielle. » (Michel Ledoux, in Colette Chiland, 1983, p.29-30).

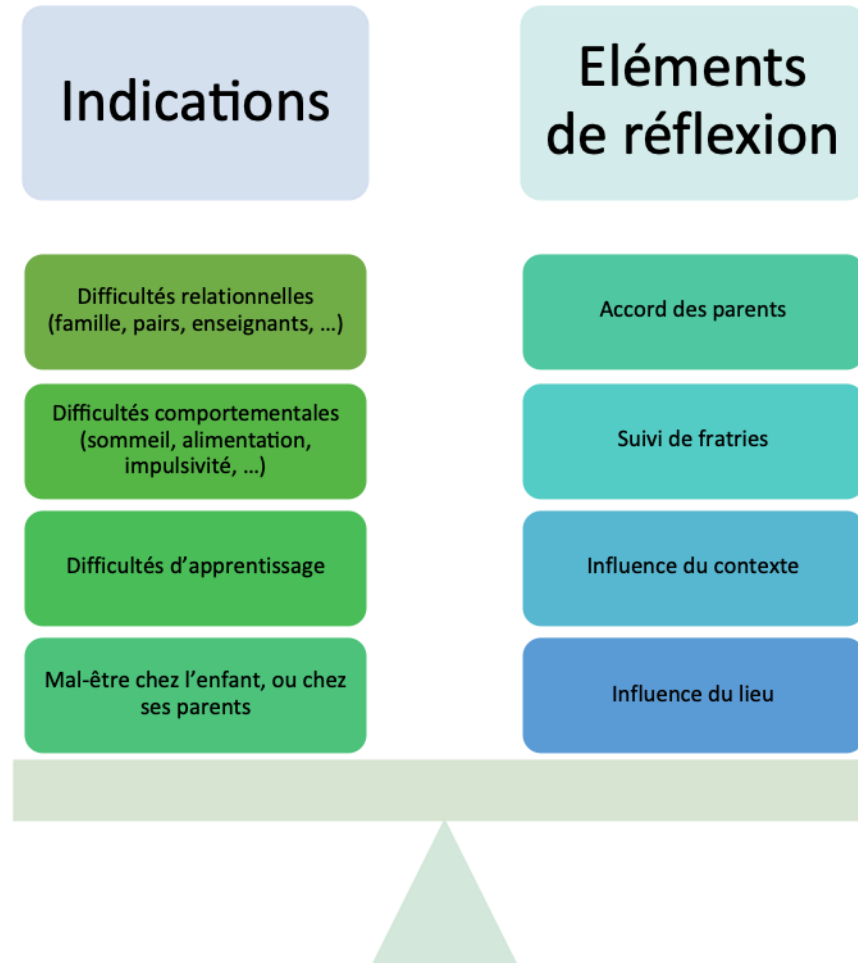
Chiland, C. *et al.*, *L'entretien clinique*, PUF, 1983



Rendre compte aux parents



L'enfant en période de latence : comment mener les entretiens cliniques ?





Référentiel réglementaire du Code de déontologie des psychologues (2021)

Principe 1

- Garantir aux personnes la possibilité consulter directement le psychologue de leur choix



Principe 2

- S'astreindre à une obligation de discrétion



Principe 5

- Être responsable en toute autonomie du choix des méthodes ou techniques qu'il conçoit ou met en œuvre, ainsi que des avis qu'il formule.
- Défendre la nécessité de cette autonomie professionnelle inhérente à l'exercice de sa profession notamment auprès des usagers, employeurs et donneurs d'ordre

Références bibliographiques

Arbisio, C. (2003). Le diagnostic clinique de la dépression chez l'enfant en période de latence. *Psychologie clinique et projective*, 1 (9), 29–58.

Chiland, C. *et al.*, *L'entretien clinique*, PUF, 1983.

Cognet, G. et Cognet, A. *Comment interpréter les dessins d'enfants*, DUNOD, 2018.

Cohen de Lara, A. et Chagnon, J.Y. *Les pathologies de l'agir chez l'enfant : Approche clinique et projective*. DUNOD, 2012.

Winnicott, D.W. (1943). « L'angoisse associée à l'insécurité », *De la pédiatrie à la psychanalyse*, Payot, 1989, p. 198-202.





Merci pour votre attention !

L'enfant en période de latence : comment mener les entretiens cliniques ?



association francophone de
psychologie et psychopathologie
de l'enfant et l'adolescent

QUESTIONS et APPROFONDISSEMENTS

Lise Haddouk et Olivier Halimi





WEBINAIRE
Mardi 5 avril 2022
18h00 - 19h00

***Attachement,
séparation parentale, protection de l'enfance :
les apports de la clinique et de la recherche***

Avec

Emmanuelle Toussaint et Fabien Bacro
Université de Nantes