

Groupes Barkley d'habiletés éducatives

pour parents d'enfants avec TDAH



association francophone de
psychologie et psychopathologie
de l'enfant et l'adolescent

WEBINAIRE

Mardi 7 juin

18h00 – 19h00

Avec

Nathalie Franc et Jessica Nesensohn



Mardi 7 juin 2022

**Webinaire enregistré pour accès en replay le lendemain.
Le pdf du support Powerpoint également disponible en ligne sur
www.appea.org**

Rappel : nous ne pouvons pas délivrer d'attestation de formation ou de suivi pour ce format de webinaire gratuit. Notre conseil, si nécessaire pour votre service, votre CPF ou votre employeur : enregistrer le mail info de connexion et faire une capture d'écran durant le webinaire.



Mardi 7 juin 2022

Vos remarques, vos commentaires et vos questions aux intervenants à écrire dans le volet Discussion.

**Reprise ou synthèse faite par
Vincent, Théodore, Katia ou Georges
et présentée en 2^{ème} partie après les exposés courts**

Si vous voulez être lu par toutes les personnes connectées, merci de bien cocher ***Envoi à Tout le monde*** avant de cliquer.



Nous y serons !

COLLOQUE INTERNATIONAL DE LANGUE FRANÇAISE SUR LE TDAH

23 ET 24 JUIN 2022

MONTPELLIER

LE CORUM



 Association de Formation et de
Recherche sur l'Enfant et son
Environnement

<http://www.afree.asso.fr/>



Groupes Barkley d'habiletés éducatives

pour parents d'enfants avec TDAH



association francophone de
psychologie et psychopathologie
de l'enfant et l'adolescent

WEBINAIRE

Mardi 7 juin

18h00 – 19h00

Avec

Nathalie Franc et Jessica Nesensohn

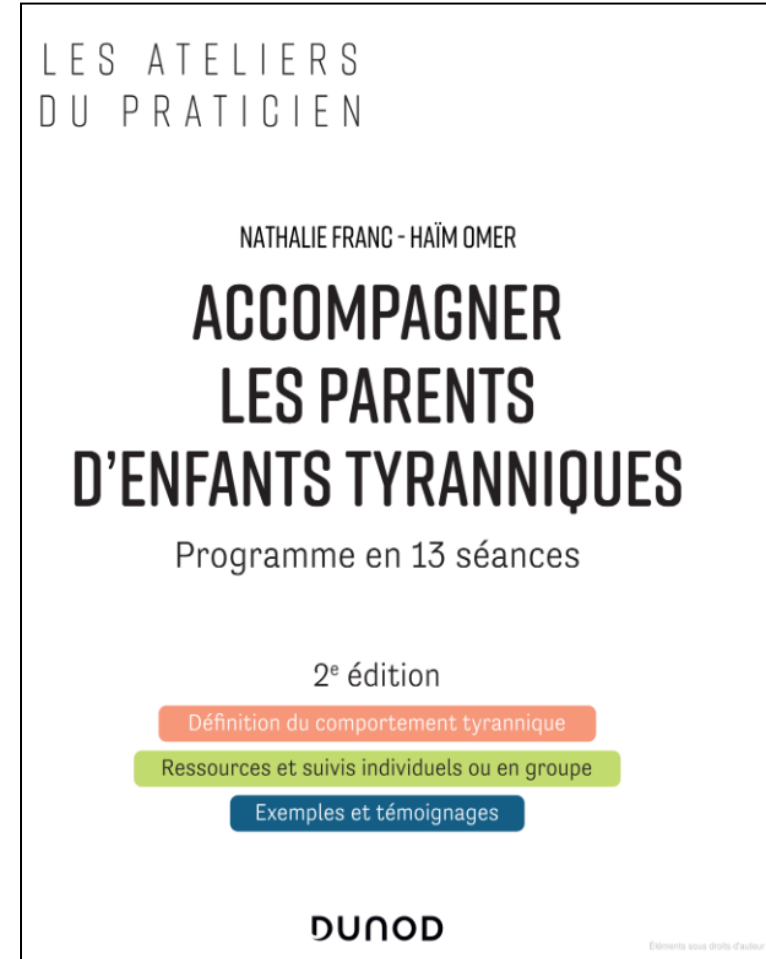




2020



2019



2017



LA DYSPRAXIE



100
QUESTIONS/RÉPONSES

Comprendre et aider les enfants ayant
un Trouble d'Acquisition des Coordinations

Dr Nathalie Franc
Jessica Nesensohn



2016



Pourquoi des programmes spécifiques d'entraînement aux habiletés parentales ?

Les enfants avec TDAH ont des particularités dans leur fonctionnement

Les parents n'ont pas les clés pour y faire face

Les attitudes éducatives « classiques » peuvent se révéler contre-productives



Les objectifs des programmes

Expliquer le fonctionnement des enfants avec TDAH (psychoéducation)

Transmettre des stratégies concrètes aux familles pour le quotidien

Déculpabiliser / partage émotionnel



Le TDAH... c'est quoi ?

Un trouble du neurodéveloppement

Qui concerne 5% des enfants / 3% des adultes

Qui se manifeste par une triade de symptômes

Qui entraîne une souffrance



Une triade de symptômes





Critères d'inattention

- **Fautes d'étourderie**
- **Difficultés à entendre quand on lui parle directement**
- **Difficultés à soutenir l'attention**
- **Difficultés à initier l'effort**
- **Distractibilité**
- **Du mal à terminer / aller au bout**
- **Pertes d'objets**
- **Oublis fréquents**
- **Difficultés à s'organiser / à agir en routine**



Critères d'impulsivité

- Répond avant la fin des questions
- Coupe la parole
- Difficultés à attendre, à différer



Critères d'hyperactivité

- Du mal à rester assis (se lève)
- Du mal à tenir en place, se tortille
- Logorhée (parle vite, fort)
- Court, saute, grimpe
- Sur la brèche, monté sur ressorts
- Du mal à rester tranquille dans les activités de loisirs



Autres difficultés associées au TDAH

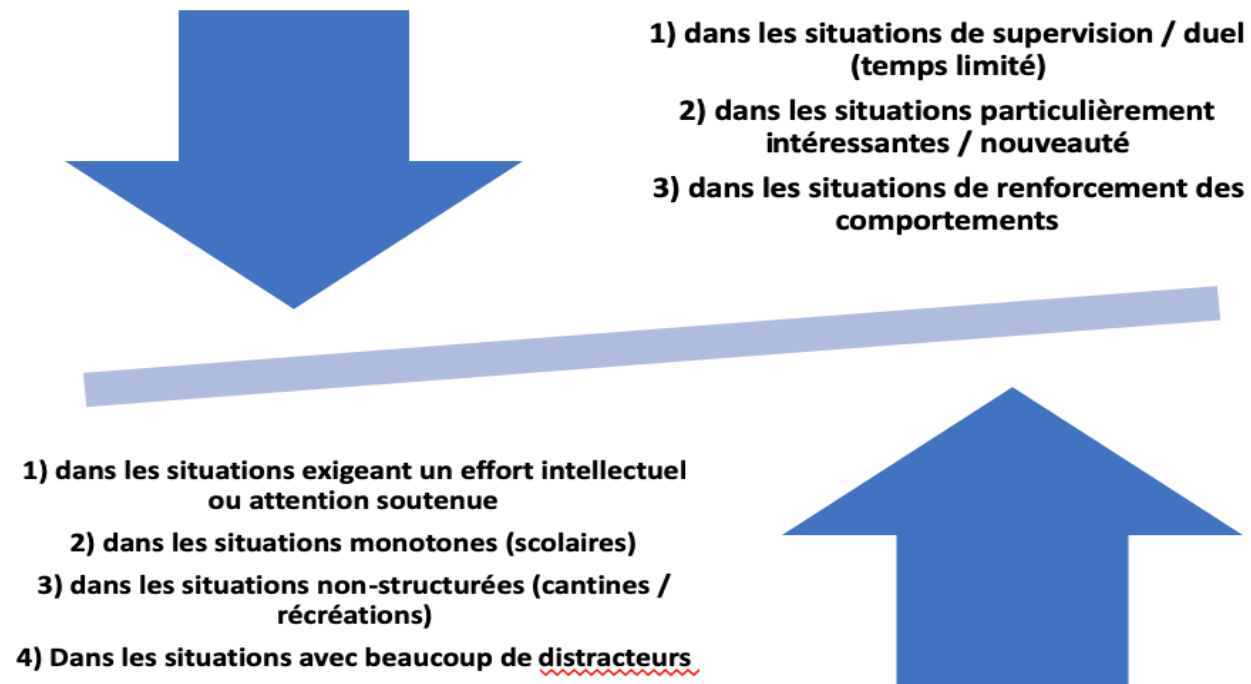
Troubles de régulation émotionnelle

Troubles du sommeil

Perturbations de l'appétit

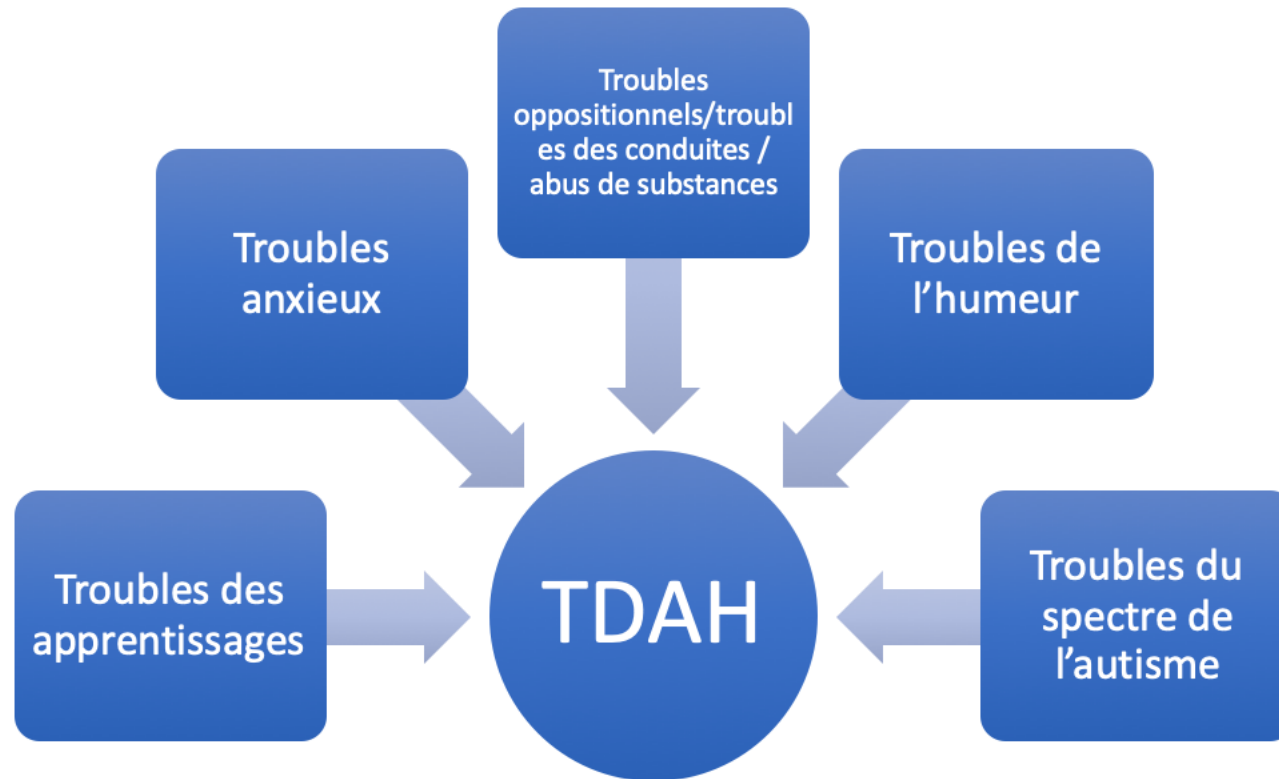


Variation des symptômes chez un même enfant



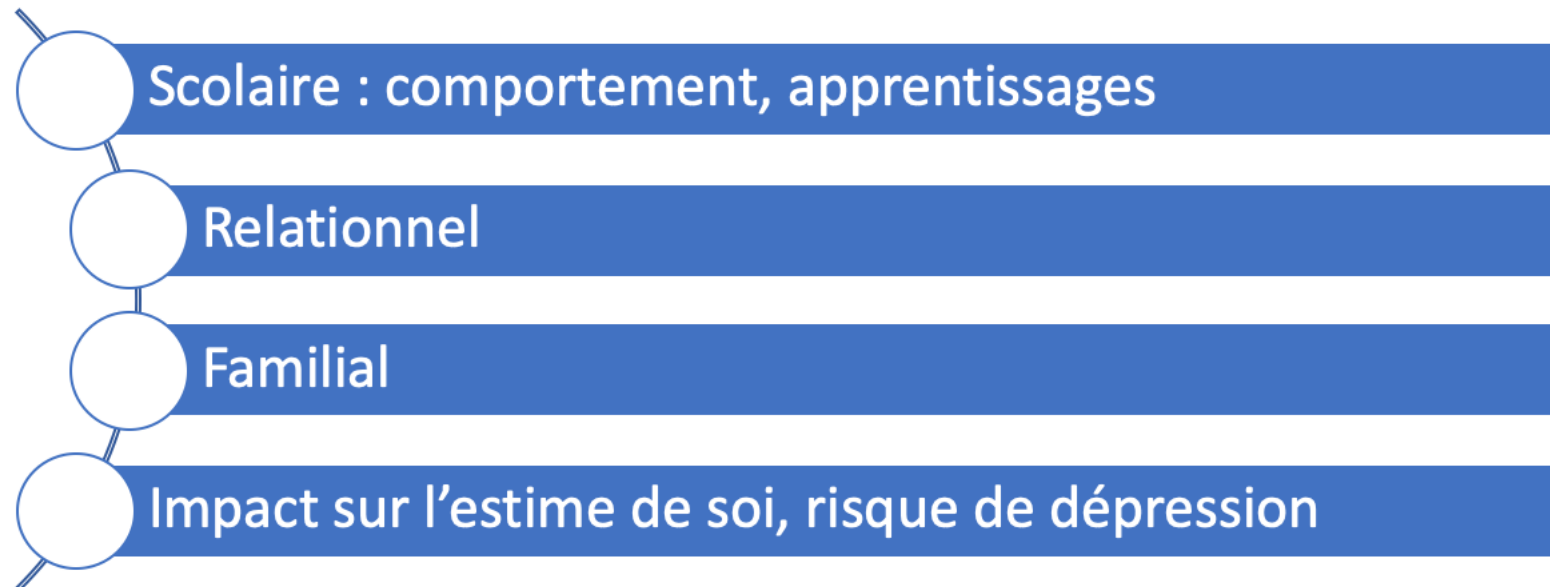


Troubles comorbides





Impact du TDAH





Prise en charge : recommandations

Psychoéducation parentale

**Programme d'entraînement aux
habiletés parentales**

Aménagements scolaires

Traitement médicamenteux ?



Programme d'entraînement aux Habiletés Parentales PEHP (Parent Management Training)

Groupe de PEHP Programme Entraînement habiletés Parentales	Groupe de parole
Programme structuré, objectifs fixés	Séances libres
Transmission de techniques, renforcement des progrès	Objectif : expression émotionnelle, écoute, échange
Efficacité évaluée par une méthode expérimentale	Pas de démarche expérimentale
Référentiel commun , manuel	Pas de référentiel



Effacité du programme de Barkley

Prouvée scientifiquement

Diminution du stress parental perçu

Amélioration de la qualité des relations intra-familiales

Amélioration de l'estime de soi de l'enfant



Session

- Groupe ou Individuel
- Présentiel ou distanciel

Durée des séances

- 1h30 à 2h
- 2 jours (6 heures par jour)

Nombre de séances

- 10

Public

- Parents/grand parents d'enfants TDAH

Age des enfants

- 4 à 14 ans

Fréquence

- tous les 15 jours (soit sur 4mois)



Séance 1

- Psychoéducation sur le TDA/H et présentation du programme

Séance 2

- Non compliance : comprendre la désobéissance

Séance 3

- Le moment spécial : renforcement positif des comportements adaptés

Séance 4

- Donner des consignes efficaces / prêter attention à la compliance

Séance 5

- Jouer seul : prêter attention à l'enfant lorsqu'il ne dérange pas

Séance 6

- Les systèmes de points à domicile

Séance 7

- Les comportements à l'école et les devoirs à la maison

Séance 8

- Time out (mettre l'enfant à l'écart)/Gestion de la colère

Séance 9

- La gestion du temps

Séance 10

- Les devoirs scolaires et les liens avec l'école



Objectifs principaux du programme Barkley

Estime de soi de l'enfant

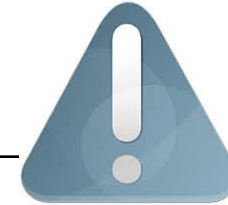
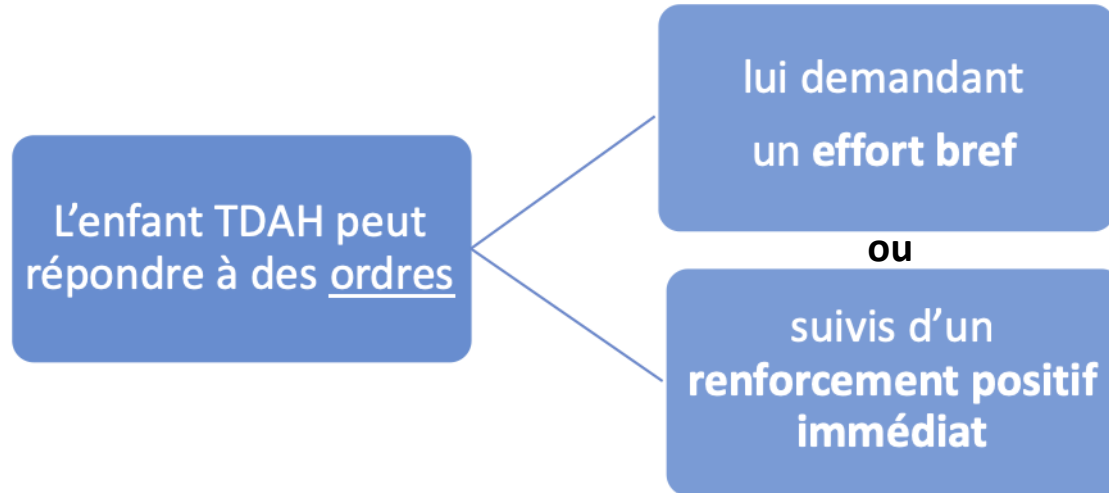
Qualité des relations parents-enfants

Fonctionnement global de l'enfant et de la famille

Le devenir



Augmenter la compliance de l'enfant



Si la compliance de l'enfant n'est pas soulignée par les parents, elle aura tendance à **diminuer avec le temps.**

Conséquences de la non compliance

- **Renforcement négatif/positif** : échappe à la tâche désagréable et tentative d'apaisement des parents
- Tendance à se généraliser à d'autres situations et d'autres personnes
- **Comportement coercitif** des parents : crier, menacer, punir
- **Réduction des activités plaisantes** de l'enfant

Psychoéducation sur le TDAH

Pourquoi ? :

La **connaissance**, la **compréhension** du trouble (changer le regard des parents sur leur enfant) est le **préalable à toute prise en charge de l'enfant** ! Ce sont des prérequis pour pouvoir modifier les comportements.

Objectif :

Acquérir des connaissances et comprendre la symptomatologie de son enfant TDA/H

Revenir sur les
idées reçues du
TDAH

Arrêter de
culpabiliser

Mieux comprendre
et interpréter les
comportements de
l'enfant

Ajuster son seuil
de tolérance et
son niveau
d'exigence



Le moment spécial et le renforcement positif

Relation parent-enfant souvent altérée:

peu de temps passé ensemble et le temps passé est conflictuel

Objectifs

Restaurer la relation parent-enfant

- En passant des temps agréables avec l'enfant + en répondant davantage à ses besoins affectifs

Augmenter la compliance de l'enfant

- En valorisant les comportements adaptés de l'enfant en situation de jeux sans contrainte ni attente parentale



Renforcement positif / Attention positive

RENFORCEMENT = conséquence d'un **comportement** qui **augmente la fréquence du comportement**

(+ probable qu'il soit reproduit de nouveau)

Renforcement positif

Ajout d'un stimulus **agréable** qui tend à **augmenter** la fréquence du **comportement**

Ex. donner une récompense, félicitations

Pour un effet optimal, le renforçateur doit être donné au + tôt après le comportement
(encore + vrai chez les enfants TDAH)



Donner des consignes efficaces

Objectif :

Améliorer la compliance de l'enfant

Principe :

- Choisir le moment opportun (arrêter soi-même ce que l'on fait)
- S'assurer que l'enfant est attentif
- Consigne précise et courte
- Une consigne à la fois
- Faire répéter la consigne (si besoin)
- Prêter attention à la compliance de l'enfant (= **le féliciter dès qu'il fait la tâche**)



Prêter attention à l'enfant lorsqu'il ne vous dérange pas

Objectifs :

- Donner de l'**attention positive** à l'enfant lorsqu'il s'occupe seul et ne dérange pas les parents (pour renforcer positivement ce comportement)
- Apprendre à l'enfant à **jouer seul** quand le parent a besoin d'être occupé (autonomie)

Etape 1

- Dire à l'enfant qu'il doit faire (activité plaisante)
- Préciser qu'il ne doit pas vous interrompre

Etape 2

- Après de courtes minutes, **aller féliciter l'enfant** d'être resté à l'écart sans interrompre + lui demander de continuer.

Etape 3

- Si l'enfant est sur le point d'arrêter son activité aller le féliciter de ne pas vous avoir dérangé et lui redemander de continuer son jeu

Etape 4

- Dès que l'activité est finie, lui faire un compliment spécial (ou petit privilège) parce qu'il vous a laissé finir ce que vous aviez à faire





Le système d'économie de jetons/ de points

Pourquoi

Les compliments peuvent être insuffisants pour motiver l'enfant à faire des tâches quotidiennes, à suivre des règles ou à être compliant

Objectif

- Augmenter la compliance de l'enfant en mettant en place un **système de renforcement positif** plus puissant pour le motiver et acquérir des routines

Comportements attendus	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	samedi	dimanche
1.							
2.							
3.							

Le time out

Pourquoi

Si après une consigne l'enfant n'obéit pas



Objectifs

Diminuer les **comportements problèmes** (en retirant l'enfant temporairement de la possibilité d'avoir un renforcement positif)

Permettre à l'enfant de **se « reprendre »** physiquement et émotionnellement





La gestion de la crise de colère

Encourager l'expression des
émotions

Encourager la reconnaissance
des émotions

Gérer la colère

Repérer les prodromes de
crise émotionnelle

Chercher des stratégies
alternatives

La gestion du temps

Objectif :

Compenser la mauvaise perception temporelle : Les enfants/ados avec un TDA/H ont une mauvaise perception du temps ce qui induit des difficultés d'anticipation et d'organisation.

- ✓ Moyens de compensation : **Visualisation du temps** (exemple : Time Timer[®], sablier, minuteur, alarme sur le téléphone, agenda électronique)
- ✓ **Etablir des routines** (sur les temps où l'enfant est en difficulté) et des **plannings visuels**

Intérêt de créer une routine :

Éviter de répéter inlassablement les choses (évite l'agacement et les tensions)
Rendre l'enfant autonome



Les devoirs scolaires et les liens avec l'école

○ Pourquoi :

- École: Il est fréquent que l'enfant TDAH présente des problèmes de comportement à l'école.
- Devoirs : Une des plaintes les plus importantes dans le quotidien des familles avec enfant TDAH (manque de motivation, difficultés d'organisation, inattention, agitation,...)

○ Objectifs :

- ✓ Collaborer avec le milieu scolaire
- ✓ Retrouver un climat plus serein
- ✓ Instaurer une routine de travail (mise au travail +rapide et efficace)
- ✓ Mettre en œuvre des moyens pour favoriser la concentration



Bibliographie

- Barkley A.R (2020) *Taking Charge of ADHD, Fourth Edition: The Complete, Authoritative Guide for Parents*. The Guilford Press
- Barkley A.R (2020) *12 Principles for Raising a Child With ADHD* The Guilford Press
- Franc, N & Omer, H (2020) *Accompagner les parents d'enfants tyranniques* Dunod
- Franc, N & Scappaticci, R (2019) *Faire face aux crises de colère de l'enfant et de l'adolescent*. Ellipses
- Gramond, A (2016). *TDAH, concrètement que faire ? Edition Tom Pouce*
- Gramond, A. (2015). *J'aide mon enfant à faire ses devoirs*. Editions Eyrolles
- Massé, L., Verreault, M., Verret, C., Boudreault, F., & Lanaris, C. (2011). *Mieux vivre avec le TDA/H à la maison*. Chenelière Éducation.
- Franc, N (2014) *L'Hyperactivité chez l'Enfant 100 Questions/Réponses pour Comprendre et Gérer le TDAH*. Ellipses
- Franc, N & Vigo, S(2012) *Mon enfant est hyperactif – Regards croisés d'une maman et d'une pédopsychiatrice*. De Boeck
- Saiag, M. C., Bioulac, S., & Bouvard, M. (2007). *Comment aider mon enfant hyperactif*. Odile Jacob



Groupes Barkley d'habiletés éducatives

pour parents d'enfants avec TDAH



association francophone de
psychologie et psychopathologie
de l'enfant et l'adolescent

WEBINAIRE

Mardi 7 juin

18h00 – 19h00

Avec

Nathalie Franc et Jessica Nesensohn

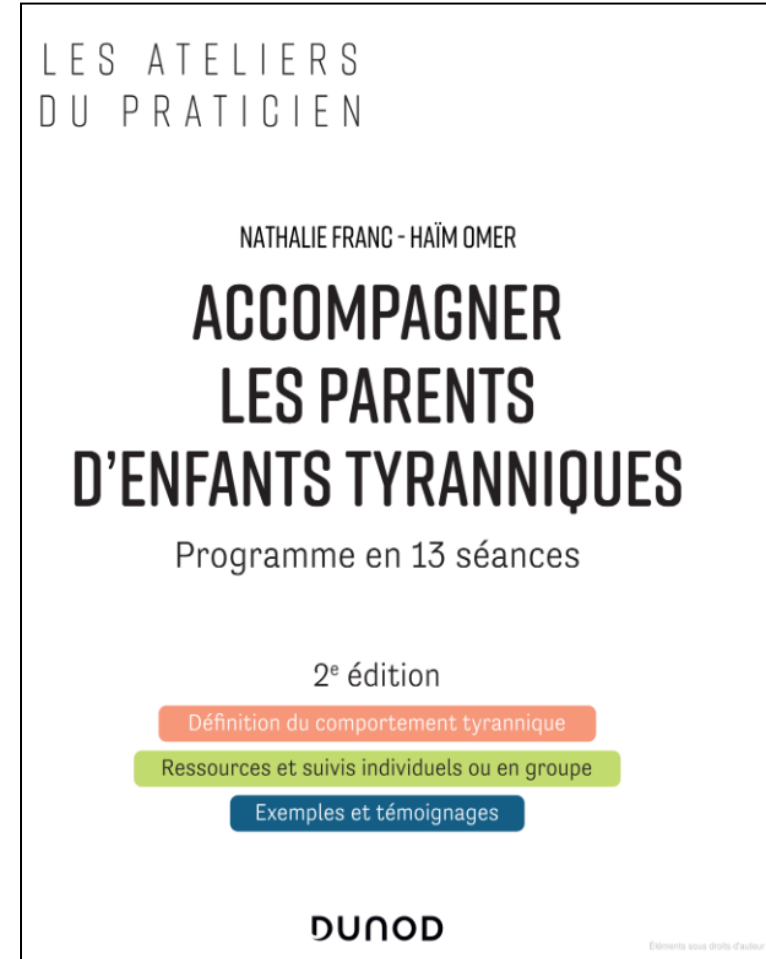




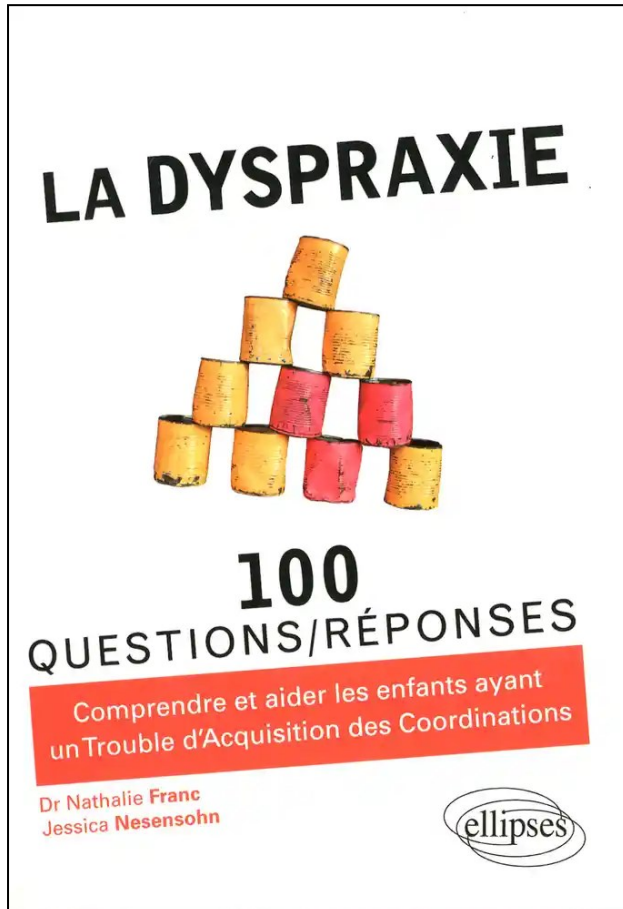
2020



2019



2017



Plusieurs contributions dans des ouvrages dirigés par **Diane Purper-Ouakil**, Professeur des Universités - Praticien Hospitalier - Service de Médecine Psychologique de l'Enfant et de l'Adolescent, Hôpital Saint Eloi - Chef du Service de Médecine Psychologique de l'Enfant et de l'Adolescent, Hôpital Saint Eloi, CHU Montpellier



**ÉCOUTE, INFORME, SOUTIENT
ENFANTS ET ADULTES**

www.tdah-france.fr



FORMATIONS 2022

Groupes Barkley de guidance pour parents d'enfants avec TDAH

avec Jessica Nesensohn et Nathalie Franc

2 jours en présentiel + 1 jour en distanciel

7 et 8 juillet (présentiel) + 25 novembre 2022 (distanciel)

22 et 23 septembre (présentiel) + 21 octobre 2022 (distanciel)

1^{er} et 2 décembre (présentiel) + 9 décembre 2022 (distanciel)





PROCHAIN WEBINAIRE après l'été



ON SE RETROUVE EN SEPTEMBRE ...