

EFFETS DES « ÉCRANS » SUR LE DÉVELOPPEMENT DES ENFANTS

LES APPORTS DE LA RECHERCHE

a.p.p.e.a

association francophone de
psychologie et psychopathologie
de l'enfant et l'adolescent

WEBINAIRE

Mardi 18 octobre 2022

18h00 – 19h00



Edouard GENTAZ

Avec



et

Estelle GILLIOZ



**UNIVERSITÉ
DE GENÈVE**

FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE
ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

SMA2

Laboratoire
du développement
sensori-moteur affectif et social



Mardi 18 octobre 2022

**Webinaire enregistré pour accès en replay le lendemain.
Le pdf du support Powerpoint également disponible en ligne sur
www.appea.org**

Rappel : nous ne pouvons pas délivrer d'attestation de formation ou de suivi pour ce format de webinaire gratuit. Notre conseil, si nécessaire pour votre service, votre CPF ou votre employeur : enregistrer le mail info de connexion et faire une capture d'écran durant le webinaire.



Mardi 18 octobre 2022

Vos remarques, vos commentaires et vos questions aux intervenants à écrire dans le volet Discussion.

**Reprise ou synthèse faite par
Vincent, Louis-Adrien et Robert
et présentée en 2^{ème} partie après les exposés courts**

Si vous voulez être lu par toutes les personnes connectées, merci de bien cocher ***Envoi à Tout le monde*** avant de cliquer.

EFFETS DES « ÉCRANS » SUR LE DÉVELOPPEMENT DES ENFANTS

LES APPORTS DE LA RECHERCHE

a.p.p.e.a

association francophone de
psychologie et psychopathologie
de l'enfant et l'adolescent

WEBINAIRE

Mardi 18 octobre 2022

18h00 – 19h00



Edouard GENTAZ

Avec



et

Estelle GILLIOZ



**UNIVERSITÉ
DE GENÈVE**

FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE
ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

SMA2

Laboratoire
du développement
sensori-moteur affectif et social



A.N.A.E

APPROCHE NEUROPSYCHOLOGIQUE DES APPRENTISSAGES CHEZ L'ENFANT

Revue fondée en 1989

N° 178

**Effets des « écrans » sur le développement
des enfants**

*Dossier coordonné par F. Lejeune et É. Gentaz
Université de Genève*



« Les écrans » : un sujet brûlant, polémique et controversé



Jean-François Bach, Olivier Houdé,
Pierre Léna et Serge Tisseron

L'enfant et les écrans

Un Avis de l'Académie des sciences



Surexposition des enfants aux écrans : des députés veulent lutter contre ce qui « pourrait être le mal du siècle »

Une centaine de députés de la majorité lancent une campagne numérique contre la surexposition des enfants aux écrans, en vue d'élaborer avec le public une proposition de loi. Ils réclament une « vraie » politique de prévention et de lutte contre un phénomène aux répercussions multiples sur la santé des enfants.



Jeux vidéo : 9 bienfaits étonnants sur le corps et la santé

Par Paul Ackermann

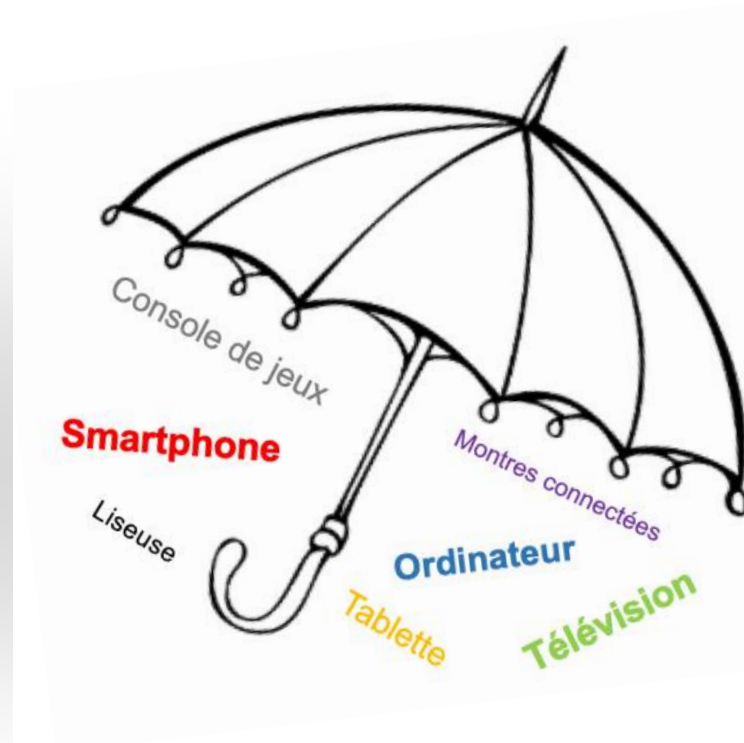
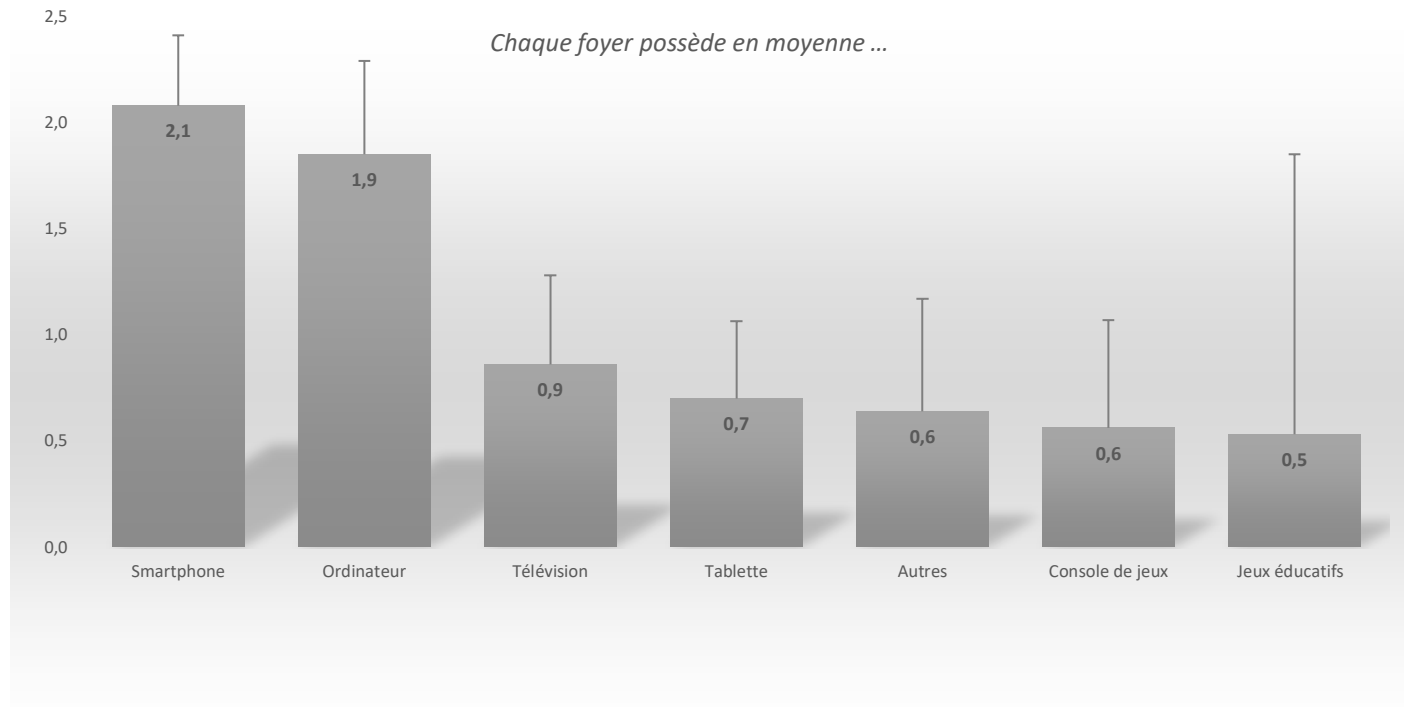


Une nouvelle étude montre les bienfaits du jeu vidéo sur le cerveau





Vers une présence toujours plus importante des écrans dans notre quotidien



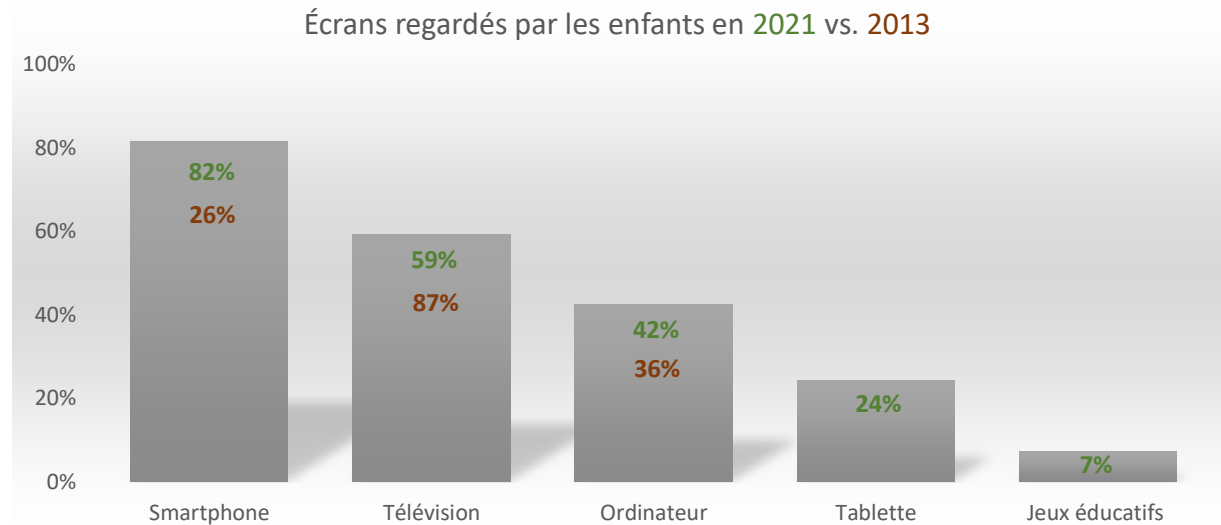
Gillioz, E., Bellucci, T., Borghini, A., Gentaz, É., & Lejeune, F. (2022). Les écrans et les jeunes enfants (0-3 ans) dans un contexte de pandémie de COVID-19 : une enquête en ligne conduite auprès de 486 parents. *A.N.A.E.*, 178, 321-331.





Une exposition de plus en plus précoce dans le développement de l'enfant ...

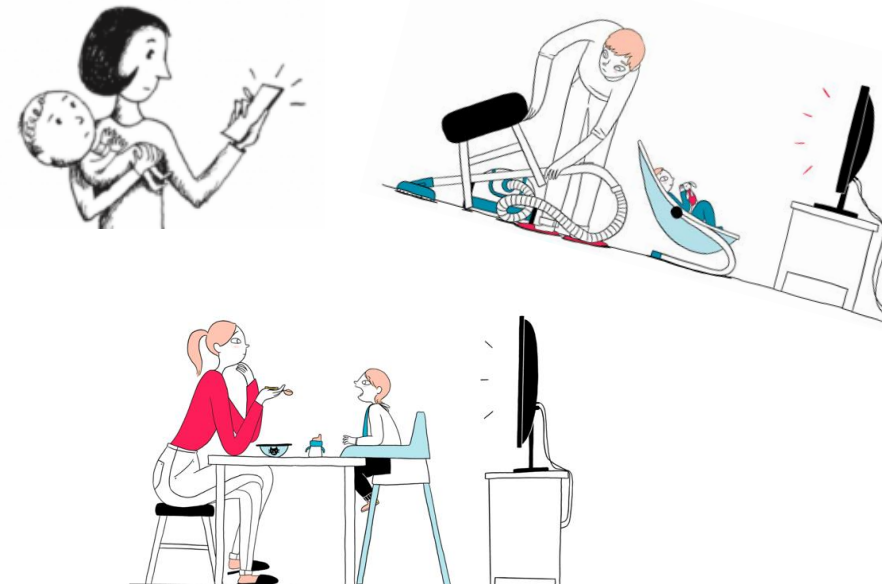
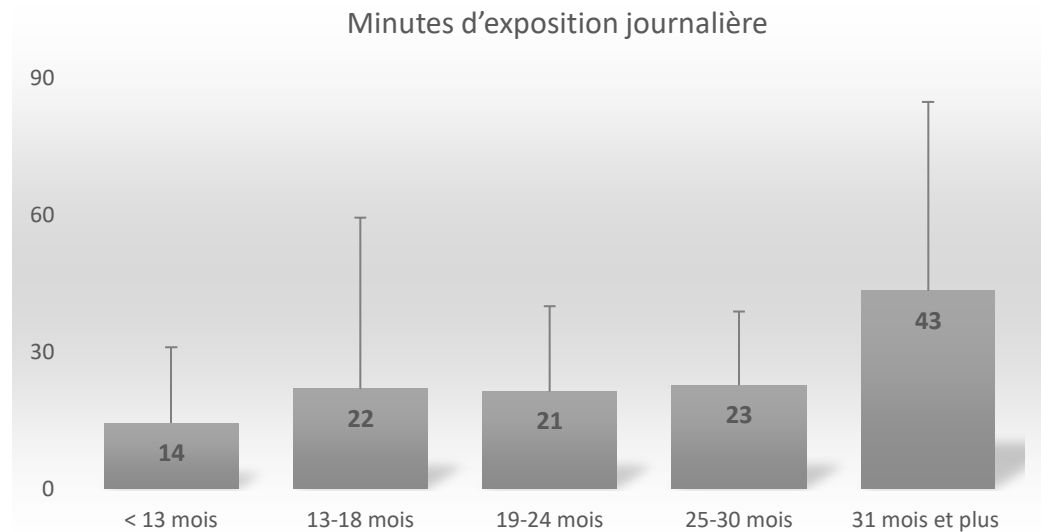
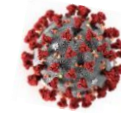
« Les parents estiment que le premier contact visuel de leur enfant avec un écran s'est fait en moyenne à l'âge de 9 mois, mais qu'ils lui auraient donné la permission de regarder un écran de manière intentionnelle seulement à l'âge de 17 mois en moyenne » (Gillioz et al., 2022)





Et de plus en plus longue ...

- La majorité des enfants de moins de trois ans sont exposés aux écrans plus de six jours par semaine entre **trente minutes et trois heures par jour** (Downing et al., 2015 ; Gillioz et al., 2022)
Sans compter l'exposition indirecte et l'augmentation liée au COVID-19 (Bergmann et al., 2022)





Comment conduire une étude scientifique sur les écrans ?

- Différentes méthodes de mesure possibles

Le questionnaire

- Subjectif et auto-rapporté
 - Biais de désirabilité sociale
 - Erreurs de mesures
- Permet de récolter beaucoup d'informations
- Simple à remplir
- Non-intrusif

L'agenda

- Auto-rapporté
 - Biais de désirabilité sociale
- À remplir en temps réel
 - Réellement représentatif des habitudes de consommation ?





- Différentes méthodes de mesure possibles

Système d'enregistrement sur la télévision

- Plus « Objectif/quantifiable »
- Télévision allumée ≠ temps d'exposition
- Impossible à utiliser pour d'autres écrans

L'observation directe

- Plus « écologique »
- Mais « biais de jugements »
- Invasif





Comment conduire une étude scientifique sur les écrans ?

- Designs expérimentaux et traitements statistiques

1. Les études corrélationnelles

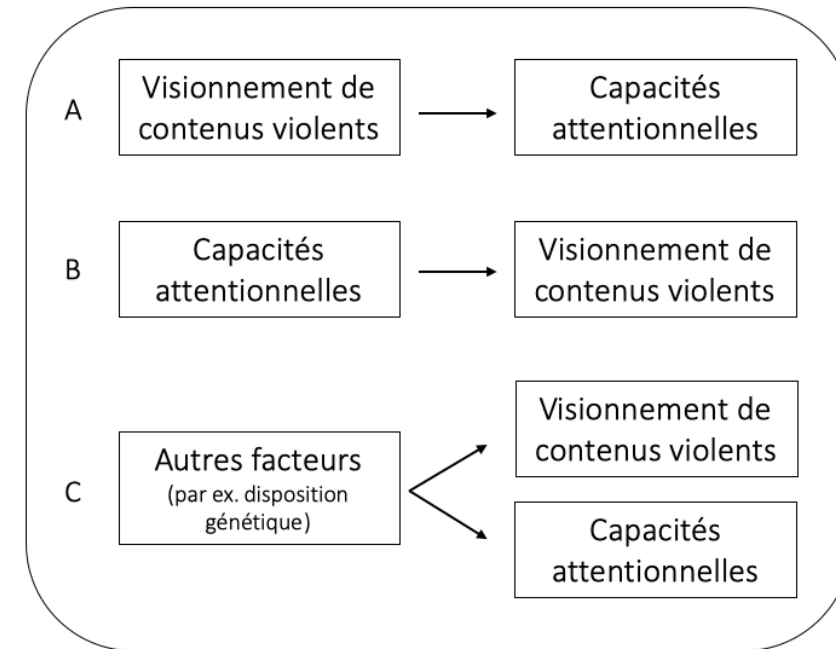


Journal of Communication ISSN 0021-9916

ORIGINAL ARTICLE

Media Violence and Children's ADHD-Related Behaviors: A Genetic Susceptibility Perspective

Sanne W. C. Nikkelen¹, Helen G. M. Vossen¹, Patti M. Valkenburg¹, Fleur P. Velders², Dafna A. Windhorst^{2,3}, Vincent W. V. Jaddoe^{2,4,5}, Albert Hofman⁴, Frank C. Verhulst⁶, & Henning Tiemeier^{4,6}





- Designs expérimentaux et traitements statistiques

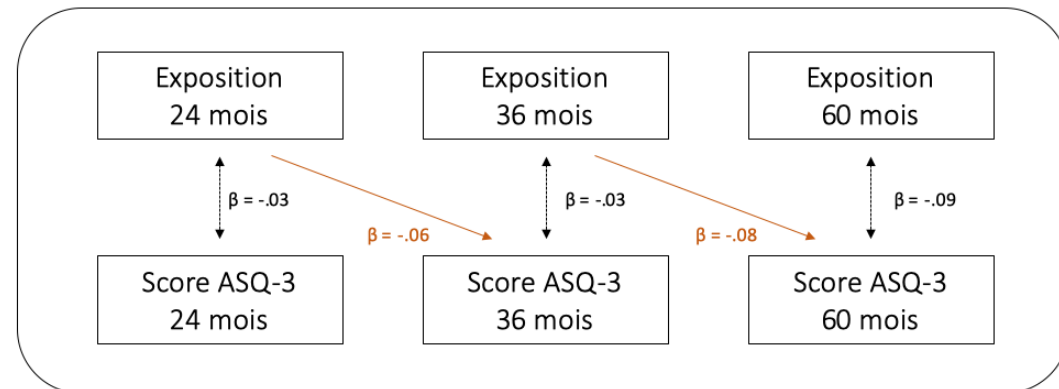
2. Les études longitudinales

Research

JAMA Pediatrics | [Original Investigation](#)

Association Between Screen Time and Children's Performance on a Developmental Screening Test

Sheri Madigan, PhD; Dillon Browne, PhD; Nicole Racine, PhD; Camille Mori, BA; Suzanne Tough, PhD





- Designs expérimentaux et traitements statistiques

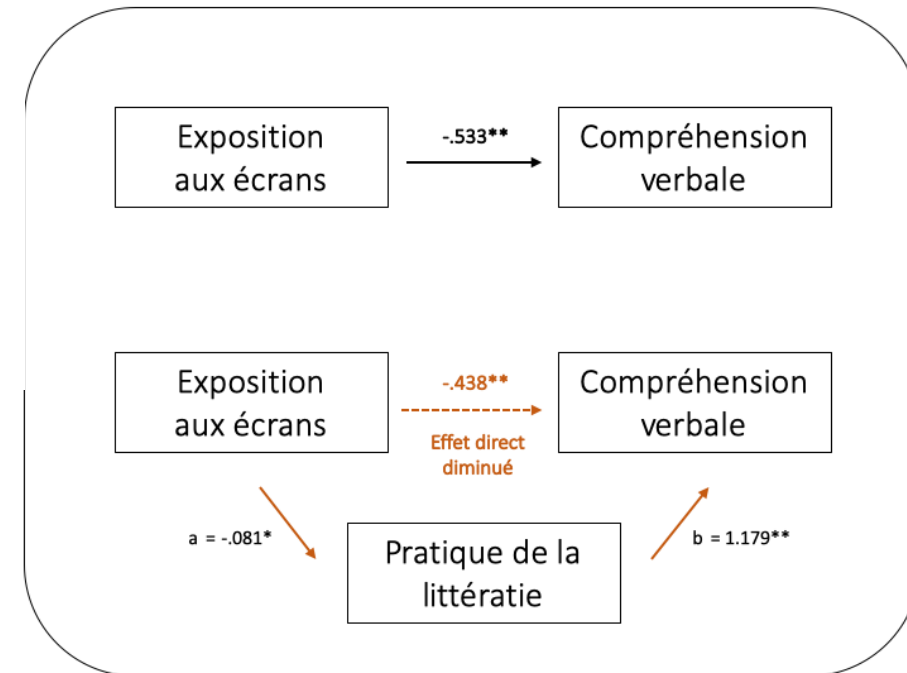
3. Les analyses de médiation

Family Literacy Activities Mediate the Effects of Recreational Screen Time on Children's Language Development



Tania Tremblay^{1*}, Andréanne Gagné² and Nathalie Bigras³

4. Les méta-analyses et tailles d'effet





Principaux résultats des méta-analyses et recherches récentes

- Écrans et développement du langage

Research

JAMA Pediatrics | [Original Investigation](#)

Associations Between Screen Use and Child Language Skills A Systematic Review and Meta-analysis

Sheri Madigan, PhD; Brae Anne McArthur, PhD; Ciana Anhorn; Rachel Eirich; Dimitri A. Christakis, MD, MPH

Liens **négatifs** avec :

- La durée totale d'exposition ($r=-0.14$)
- La télévision allumée en bruit de fond ($r=-0.19$)

Liens **positifs** avec :

- L'âge de la première exposition ($r=0.17$)
- Le co-visionnement ($r=0.16$)
- Les programmes à visée éducative ($r=0.13$)





Principaux résultats des méta-analyses et recherches récentes

- Écrans et développement socio-affectif
 - Phénomène de *technoférence parentale*



« defined as everyday interruptions in interpersonal interactions or time spent together that occur due to digital and mobile technology devices »

(McDaniel & Radesky, 2018)

- Plus les parents utilisent les écrans et plus il y a de *technoférence*
- Conduit à des problèmes internalisés et externalisés chez les enfants





Interprétation nuancée des résultats ... et prudence

- Mesure du temps d'écran par questionnaire
- Corrélation \neq causalité
- Manque de prise en compte de facteurs confondus



Accompagnement parental



Contenus



Fratrie et Famille





Conclusion et perspectives

Puisque les données sont encore fragiles et incomplètes, les recommandations actuelles formulées par *l'American Academy of Pediatrics* sont fondées sur un **principe de précaution** et préconisent de :

- **proscrire toute exposition avant l'âge d'une année et demie** (à l'exception des appels vidéo),
- puis de **limiter le temps d'exposition au maximum** tout en favorisant un **accompagnement parental adapté** au cours du visionnement





Conclusion et perspectives

Puisque les données sont encore fragiles et incomplètes, les recommandations actuelles formulées par *l'American Academy of Pediatrics* sont fondées sur un **principe de précaution** et préconisent de :

- **proscrire toute exposition avant l'âge d'une année et demie** (à l'exception des appels vidéo),
- puis de **limiter le temps d'exposition au maximum** tout en favorisant un **accompagnement parental adapté** au cours du visionnement

**Temps d'exposition
largement dépassé**





Conclusion et perspectives

Puisque les données sont encore fragiles et incomplètes, les recommandations actuelles formulées par *l'American Academy of Pediatrics* sont fondées sur un **principe de précaution** et préconisent de :

- **proscrire toute exposition avant l'âge d'une année et demie** (à l'exception des appels vidéo),
- puis de **limiter le temps d'exposition au maximum** tout en favorisant un **accompagnement parental adapté** au cours du visionnement

**Temps d'exposition
largement dépassé**

**Écrans encore fréquemment
utilisés comme *baby-sitter***





Conclusion et perspectives

Puisque les données sont encore fragiles et incomplètes, les recommandations actuelles formulées par *l'American Academy of Pediatrics* sont fondées sur un **principe de précaution** et préconisent de :

- **proscrire toute exposition avant l'âge d'une année et demie** (à l'exception des appels vidéo),
- puis de **limiter le temps d'exposition au maximum** tout en favorisant un **accompagnement parental adapté** au cours du visionnement

*Temps d'exposition
largement dépassé*

*Écrans encore fréquemment
utilisés comme *baby-sitter**

*Très culpabilisant
pour le parent*





Conclusion et perspectives

« Effets des écrans sur le développement des compétences multisensorielles et des interactions précoces chez les très jeunes enfants (0-3 ans) »

- Multiplier les données existantes sur le lien entre écrans et développement de l'enfant
- Développer du matériel de prévention en lien avec la réalité des familles du XXI^{ème} siècle



UNIVERSITÉ
DE GENÈVE

FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE
ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

SMA2

Laboratoire
du développement
sensori-moteur affectif et social



h e t s

Haute école de travail social
Genève
Filière Psychomotricité





Conclusion et perspectives



GRANDIR AVEC LES ÉCRANS

Grandir avec les écrans

Vidéo

Ce petit film s'adresse aux futurs et jeunes parents et évoque tout en douceur les moments-clés privilégiés à vivre avec son bébé en dehors de la présence des écrans. Les séquences illustrent les réactions du nourrisson dans différentes situations du quotidien, selon que ses parents lui consacrent toute leur attention ou qu'ils sont distraits par les écrans. Décryptées par cinq experts, ces situations permettent de saisir l'impact concret sur le bien-être et le développement du bébé.

Version courte : <https://www.youtube.com/watch?v=epxKEg22z7c>

Version longue : <https://www.youtube.com/watch?v=YPUd1J-JWZQ>





Références bibliographiques

- Bergmann, C., Dimitrova, N., Alaslani, K., Almohammadi, A., Alroqi, H., Aussems, S., Barokova, M., Davies, C., Gonzalez-Gomez, N., Gibson, S.P., Havron, N., Horowitz-Kraus, T., Kanero, J., Kartushina, N., Keller, C., Mayor, J., Mundry, R., Shinskey, J., & Mani, N. (2022). Young children's screen time during the first COVID-19 lockdown in 12 countries. *Scientific Reports*, *12*(1), 1-15.
- Berthomier, N., & Octobre, S. (2019). Enfant et écrans de 0 à 2 ans à travers le suivi de cohorte Elfe. *Culture études*, *1*(1), 1-32.
- Downing, K. L., Hnatiuk, J., & Hesketh, K. D. (2015). Prevalence of sedentary behavior in children under 2 years: a systematic review. *Preventive medicine*, *78*, 105-114.
- Gillioz, E., Bellucci, T., Borghini, A., Gentaz, É., & Lejeune, F. (2022). Les écrans et les jeunes enfants (0-3 ans) dans un contexte de pandémie de COVID-19 : une enquête en ligne conduite auprès de 486 parents. *A.N.A.E.*, *178*, 321-331.
- Gillioz, E., Lejeune, F., & Gentaz, É. (2022). Les effets des écrans sur le développement psychologique des très jeunes enfants : une revue critique des recherches récentes. *A.N.A.E.*, *178*, 309-320.
- Lejeune, F. & Gentaz, E. (Éds). (2022). Effet des « écrans » sur le développement des enfants. *A.N.A.E.*, *178*.
- Madigan, S., McArthur, B. A., Anhorn, C., Eirich, R., & Christakis, D. A. (2020). Associations Between Screen Use and Child Language Skills: A Systematic Review and Meta-analysis. *JAMA pediatrics*, *174*(7), 665-675.
- Madigan, S., Prime, H., Graham, S. A., Rodrigues, M., Anderson, N., Khoury, J., & Jenkins, J. M. (2019). Parenting behavior and child language: A meta-analysis. *Pediatrics*, *144*(4), 1-12.
- McDaniel, B. T., & Radesky, J. S. (2018). Technoference: Parent distraction with technology and associations with child behavior problems. *Child development*, *89*(1), 100-109.
- Nikkelen, S. W., Vossen, H. G., Valkenburg, P. M., Velders, F. P., Windhorst, D. A., Jaddoe, V. W., Hofman, A., Verhulst, F. C., & Tiemeier, H. (2014). Media violence and children's ADHD-related behaviors: A genetic susceptibility perspective. *Journal of Communication*, *64*(1), 42-60.
- Tremblay, T., Gagné, A., & Bigras, N. (2021). Family literacy activities mediate the effects of recreational screen time on children's language development. *Psychology and Behavioral Science*, *17*(1), 1-12.





A.N.A.E

APPROCHE NEUROPSYCHOLOGIQUE DES APPRENTISSAGES CHEZ L'ENFANT

Revue fondée en 1989

N° 178

Effets des « écrans » sur le développement des enfants

Dossier coordonné par F. Lejeune et É. Gentaz
Université de Genève

DOSSIER

Avant-Propos – Effet des « écrans » sur le développement des enfants – F. LEJEUNE, É. GENTAZ ●
 Les effets des écrans sur le développement psychologique des très jeunes enfants : une
 revue critique des recherches récentes – E. GILLOZ, F. LEJEUNE, É. GENTAZ ● Les écrans et les jeunes
 enfants (0-3 ans) dans un contexte de pandémie de COVID-19 : une enquête en ligne
 conduite auprès de 486 parents – E. GILLOZ, T. BELLUCI, A. BORGHINI, É. GENTAZ, F. LEJEUNE ● Usages des
 écrans : état des lieux auprès d'une cohorte d'enfants français – C. COMBES, A. GUERRA, C. LETANG,
 A. ROY ● Attention conjointe et apprentissage de mots en co-lecture de livre imprimé vs.
 numérique chez le jeune enfant – E. RABEL, E. CREVOILA, N. DIMITROVA ● Contribution des applications
 éducatives sur tablette tactile aux apprentissages de littératie et numératie émergentes –
 Y. TAZOUTI, A. THOMAS, L. HOAREAU, C. LUXEMBOURGER, A. JARLEGAN ● Effet de l'exposition aux écrans sur
 les coordinations sensorimotrices et les interactions parents-enfant chez les moins de trois
 ans : résultats préliminaires d'une étude dans le champ de la psychomotricité – Y. BORGHINI,
 L. CHAPPUIS, M. LANGONE, I. OSMAN, L. ZEN-RUFFINEN ● Effets des écrans sur les capacités à dessiner des
 jeunes enfants : analyse critique de l'étude de Winterstein et Jungwirth (2006) – M. LAVIELLE-
 GUIDA, J.-Y. BERNARD, F. RAMUS ● L'« A-tension du joueur » : analyse descriptive d'un atelier de
 prévention utilisant les jeux vidéo pour parler des ressentis des joueurs – N. WEBER, V. FARINE





Pour participer à notre recherche et remplir notre questionnaire en ligne



VOUS AVEZ UNE VINGTAINE DE MINUTES À DISPOSITION ET VOUS SOUHAITEZ NOUS AIDER À RÉCOLTER DES DONNÉES SUR L'EXPOSITION AUX ÉCRANS DES ENFANTS ENTRE 0 ET 3 ANS?

IL VOUS SUFFIT DE COMPLÉTER CE QUESTIONNAIRE



Toutes les données récoltées seront **anonymes** et traitées de manière strictement **confidentielles**. Elles feront partie intégrante d'une étude menée actuellement à l'Université de Genève, en collaboration avec la filière de psychomotricité de la HES-SO et le soutien de la Fondation Action Innocence, dont l'objectif est d'étudier l'effet de l'exposition aux écrans sur le développement des très jeunes enfants.

Si vous souhaitez de plus amples informations concernant cette recherche, vous pouvez nous contacter à l'adresse suivante : recherche.ecrans@outlook.com

 **h e s**
Haute école de travail social
Genève
Filière Psychomotricité

 **SMA2**
Service de Médecine
Adaptative et
Soutien à la vie

 **UNIVERSITÉ DE GENÈVE**
INSTITUT DE PSYCHOLOGIE
ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION



EFFETS DES « ÉCRANS » SUR LE DÉVELOPPEMENT DES ENFANTS

LES APPORTS DE LA RECHERCHE

a.p.p.e.a

association francophone de
psychologie et psychopathologie
de l'enfant et l'adolescent

WEBINAIRE

Mardi 18 octobre 2022

18h00 – 19h00



Edouard GENTAZ

Avec

et



Estelle GILLIOZ

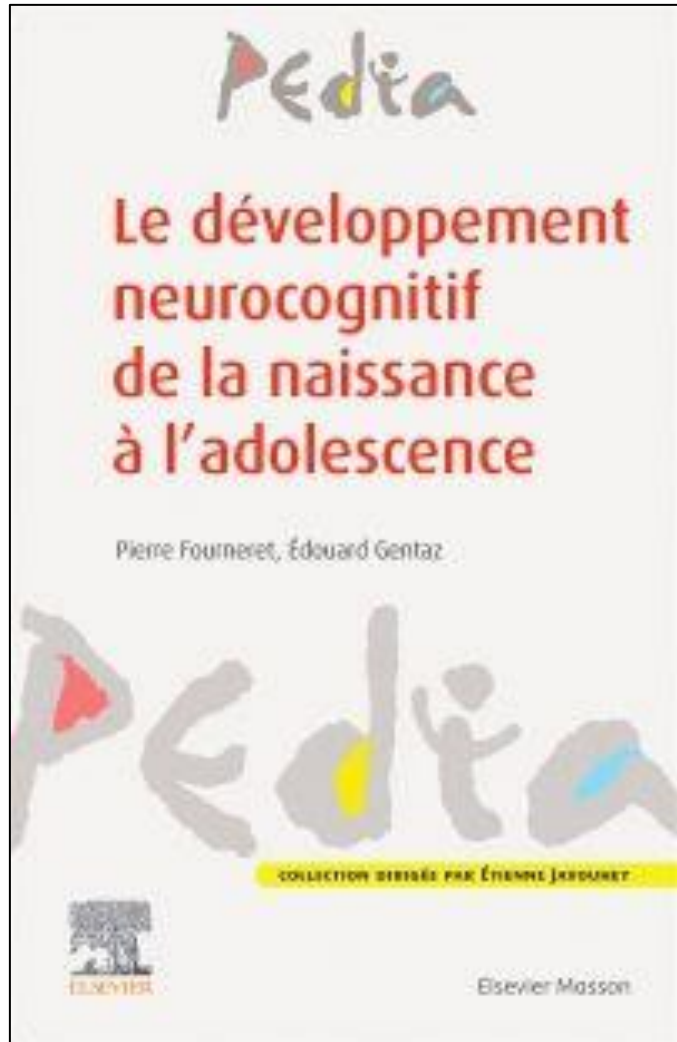


**UNIVERSITÉ
DE GENÈVE**

FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE
ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

SMA2

Laboratoire
du développement
sensori-moteur affectif et social





PROCHAIN WEBINAIRE

Mardi 8 novembre
18h00 – 19h00

LE TAT AVEC LES ENFANTS

La nouvelle grille de cotation des procédés

Avec Sabine MALIVOIR et Caroline DE MASCAREL
Ecole de psychologues praticiens - Paris