

LA PRATIQUE DE L'HYPNOSE AVEC L'ENFANT ET L'ADOLESCENT

a.p.p.e.a

association francophone de
psychologie et psychopathologie
de l'enfant et l'adolescent

WEBINAIRE

Mardi 4 octobre 2022

18h00 – 19h00



Avec

Antoine BIOY et Bernadette AUDRAIN-SERVILLAT



LA PRATIQUE DE L'HYPNOSE AVEC L'ENFANT ET L'ADOLESCENT



30^{ème} webinaire

WEBINAIRE

Mardi 4 octobre 2022

18h00 – 19h00



Avec

Antoine BIOY et Bernadette AUDRAIN-SERVILLAT



Mardi 3 octobre 2022



**Webinaire enregistré pour accès en replay le lendemain.
Le pdf du support Powerpoint également disponible en ligne sur
www.appea.org**

Rappel : nous ne pouvons pas délivrer d'attestation de formation ou de suivi pour ce format de webinaire gratuit. Notre conseil, si nécessaire pour votre service, votre CPF ou votre employeur : **enregistrer le mail pré-inscription info connexion et faire une capture d'écran durant le webinaire.**

~~ATTESTATION~~





Mardi 3 octobre 2022

Vos remarques, vos commentaires et vos questions aux intervenants à écrire dans le volet Discussion.



**Reprise ou synthèse faite par
Vincent, Théodore, Katia ou Georges
et présentée en 2^{ème} partie après les exposés courts**



Si vous voulez être lu par toutes les personnes connectées, merci de bien cocher ***Envoi à tout le monde*** avant de cliquer

LA PRATIQUE DE L'HYPNOSE AVEC L'ENFANT ET L'ADOLESCENT



30^{ème} webinaire

WEBINAIRE

Mardi 4 octobre 2022

18h00 – 19h00



Avec

Antoine BIOY et Bernadette AUDRAIN-SERVILLAT



La théorie ...

Au commencement
était la transe !





Introduction

- Les états de conscience modifiés / la transe comme capacité (maturation, adaptabilité, défense...) et processus pouvant être suscité / induit
- 3 grands inducteurs :
 - La prise de substances
 - Les pratiques corps / esprit
 - Les objets connectés



Transe et développement : bébé & enfant

- Le bébé passe d'une « attention lanterne » à une attention de projecteur » (Gopnik, 2009) marqués par une suite de moments intenses.
- Les activités d'éveil sont indissociables d'expériences de conscience telles que la joie, la surprise, le dégoût, la détresse...
- Hypersensibilité aux états émotionnels des autres qui développe la contagion émotionnelle



Transe et développement : bébé & enfant

- Ces états impriment notamment les processus d'attachement (Bowlby, Stern...)
- Attachement désorganisé (pas toujours visible) fait le lit des états « proto-dissociatifs » (Silberg et Dallam, 2009)
- Mentalisation croisée avec la capacité symbolique = fantaisie qui donne des états expérientiels + ou -



Transe et développement : adolescent

- La sexualité ; accès aux stupéfiants ; rapport aux risques et aux émotions / sensations fortes ; la musique et le rythme...
- Se rejoue la question de l'attachement, des pairs, du groupe qui peut ouvrir au religieux en lien avec les émotions (James) pouvant marquer le recours aux rituels (symbolique)



Transe et développement : adolescent

- Individuation importante allant de pairs avec l'apparition et la cristallisation progressive d'EMC : expériences unitives et mystiques (Wulff, 2000), expérience optimale / flow (Csikszentmihalyi) et expériences paroxystiques (Maslow)
- Expression : créativité (arts), activités sportives, compétition (sport et sciences)
- Pratique du « Shifting » pendant le covid (Somer et al, 2021)



Transe et développement : adolescent

- La dissociation tend à prendre une forme adulte plus présente et plus clairement identifiable, avec des expériences à part entière de dépersonnalisation, de déréalisation, d'amnésie sélective (Silberg & Dallam, 2009).
- Sur le champ psychopathologie : automutilations en lien avec émotions, anorexie mentale...



Point d'étape

- Les ECM sont des accompagnateurs du développement, et interviennent dans les processus d'apprentissage comme des moments où des points de maturation, d'intégration, sont requis
- Le développement est aussi ce qui construit les ingrédients des ECM et tranches à venir
- Lien entre la gestion / facilité / porosité d'une personne aux ECM durant son enfance et surtout adolescence, et la suite de son développement

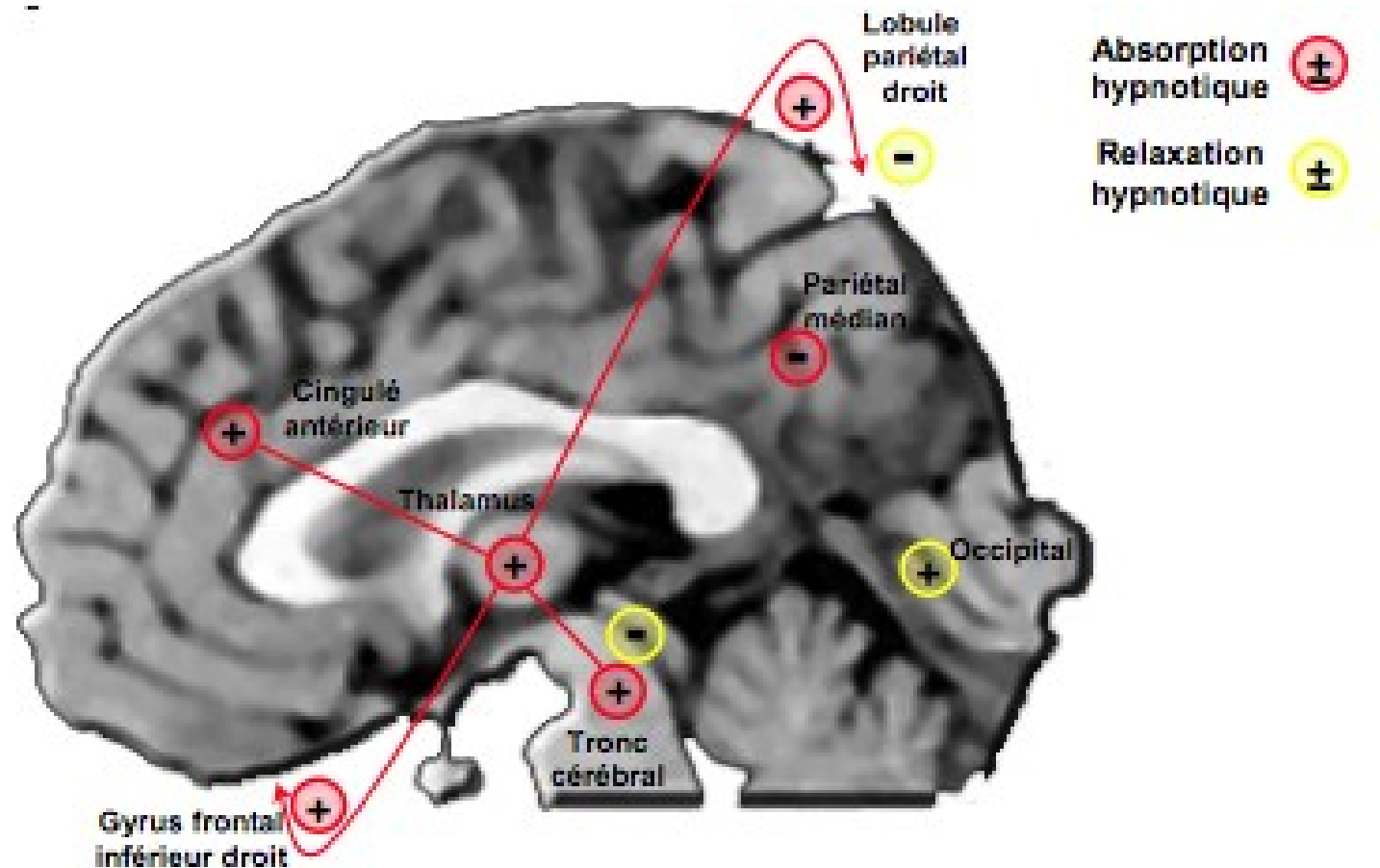


Et l'hypnose dans tout cela?

- Méthode développée au 18^{ème} siècle
- Permet d'induire un état de conscience, modifié
- C'est un état de veille paradoxale
- Etat banal, normal, et qui peut être induit par le contexte
- Engage deux circuits distincts et complémentaires



Et l'hypnose dans tout cela?



• Rainville, 2014



Et l'hypnose dans tout cela?

- « *Etat de fonctionnement psychologique par lequel un sujet, en relation avec un praticien, fait l'expérience d'un champ de conscience élargi* » (Bioy, 2007)
- Trois dimensions
 - La transe comme état (neurophysiologique, dissociatif)
 - La transe comme relation (communication, intersubjectivité)
 - La conscience corporelle (phénoménologie)



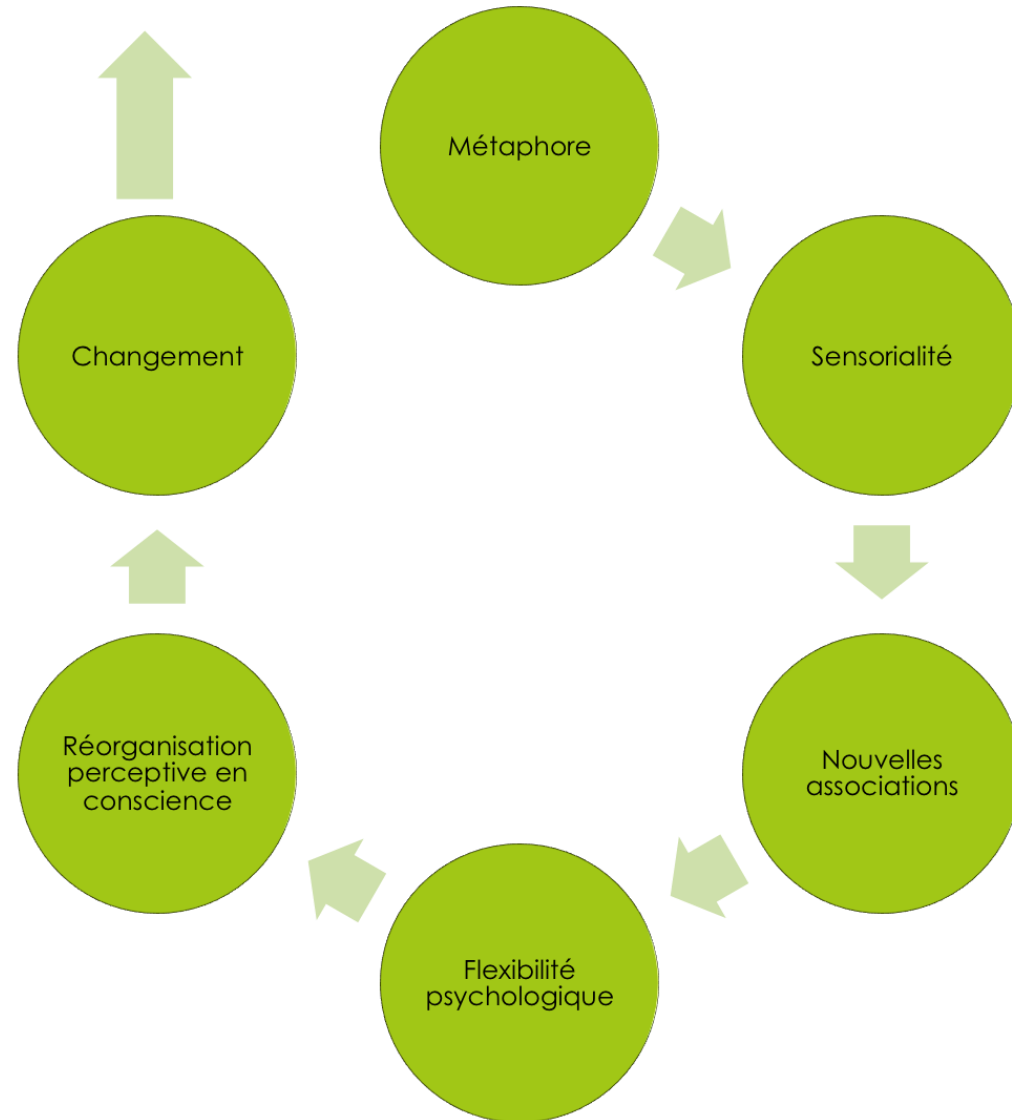
Et l'hypnose dans tout cela?

- Ingrédients :
 - La transe
 - La suggestion
 - Le contexte
 - La relation
 - L'imaginaire
 - Le corporel



Et l'hypnose dans tout cela?

- Caractéristiques :
 - Sensation de détente mentale
 - Attention concentrée et focalisée
 - Diminution du jugement et de la censure
 - Orientation temporo-spatiale modifiée
 - Expérience de réponse quasi-automatique
- Hypnose et âges : à partir de 3 à 4 ans, « pic » entre 8 et 12 ans



- Bioy, 2020

La pratique...

Qui, que, quoi, dont, où ...





Les bases

- Le monde de l'imaginaire est un univers naturel à l'enfant.
- Les enfants vivent dans « l'ici et maintenant »



- Cela demande :
 - Un engagement réel du thérapeute
 - Capacité à entrer en contact avec le monde de l'enfant

Dans quels cas utiliser l'hypnose ?





Gestion de la séance

- Apprendre la langage de l'enfant
- Construire un cadre sécurisant dans lequel des liens de coopération vont se créer :
 - * par la répétition des mots utilisés par l'enfant
 - * La tonalité de la voix
 - * en exprimant tout haut et sur un mode descriptif, les attitudes comportementales et sensorielles
- mise à jour et spécificité des expériences positives



Proposer l'hypnose

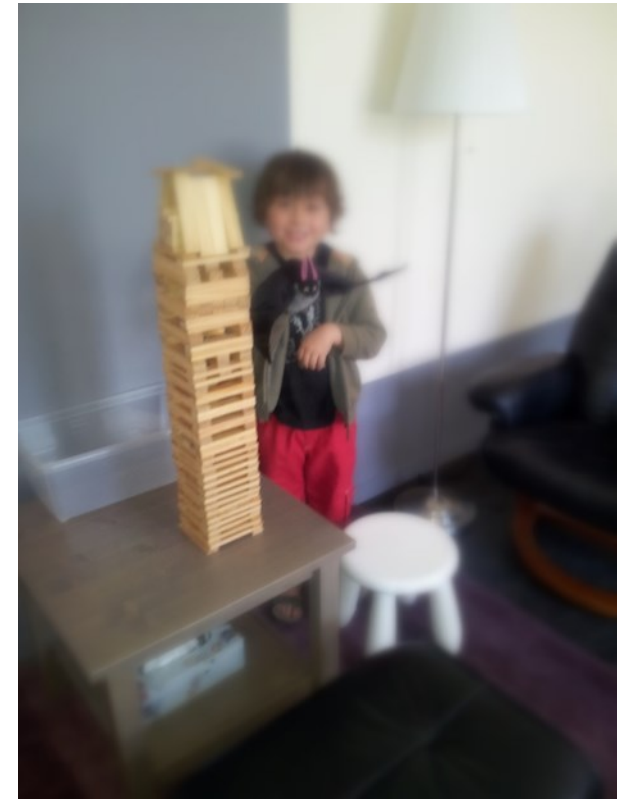
- Pour vivre autrement une situation , une souffrance
- Semer des idées
- Et laisser l'inconscient travailler



Utilisation des métaphores

- « Aller droit au but mais d'une manière détournée » - Joyce Mills
- Aborder les problèmes, mais d'une autre manière

S'adapter suivant les âges





- L'hypnose utilisée peut être formelle mais elle l'est finalement assez peu dans la pratique.
- Peu d'enfants ferment les yeux
- Hypnose conversationnelle
- Hypnose en mouvement



Apport de Joyce Mills

- Travail hypnotique avec le dessin
- Les puzzles
- et plus...





Contre-indications

- Risque de mise en danger physique
- L'hypnose pour rigoler
- Lorsqu'un traitement médical urgent est prioritaire



Merci !



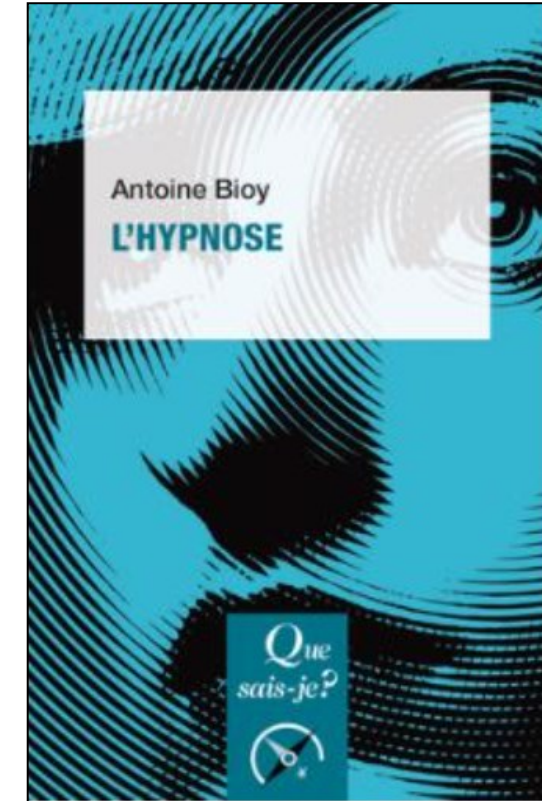
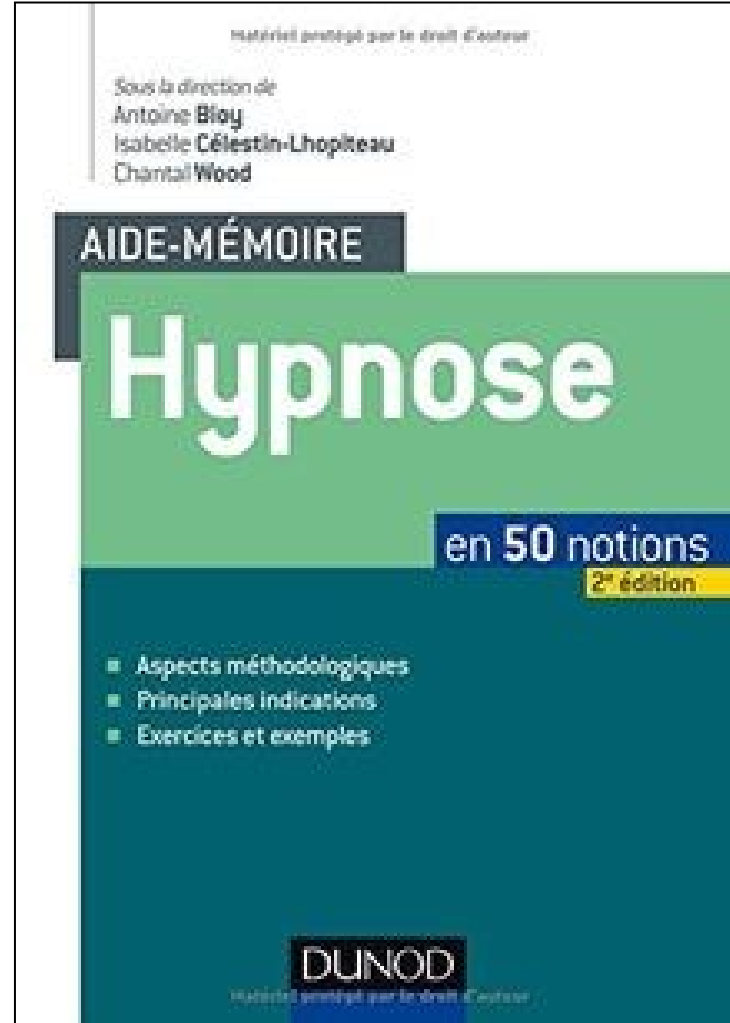
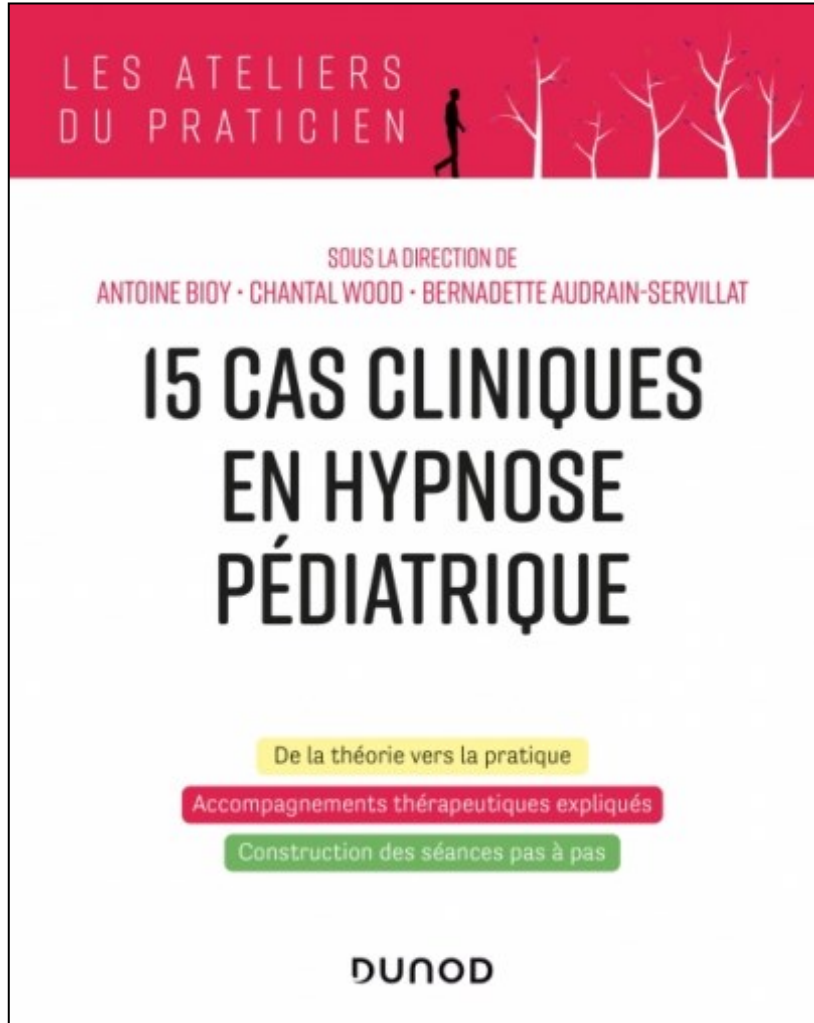


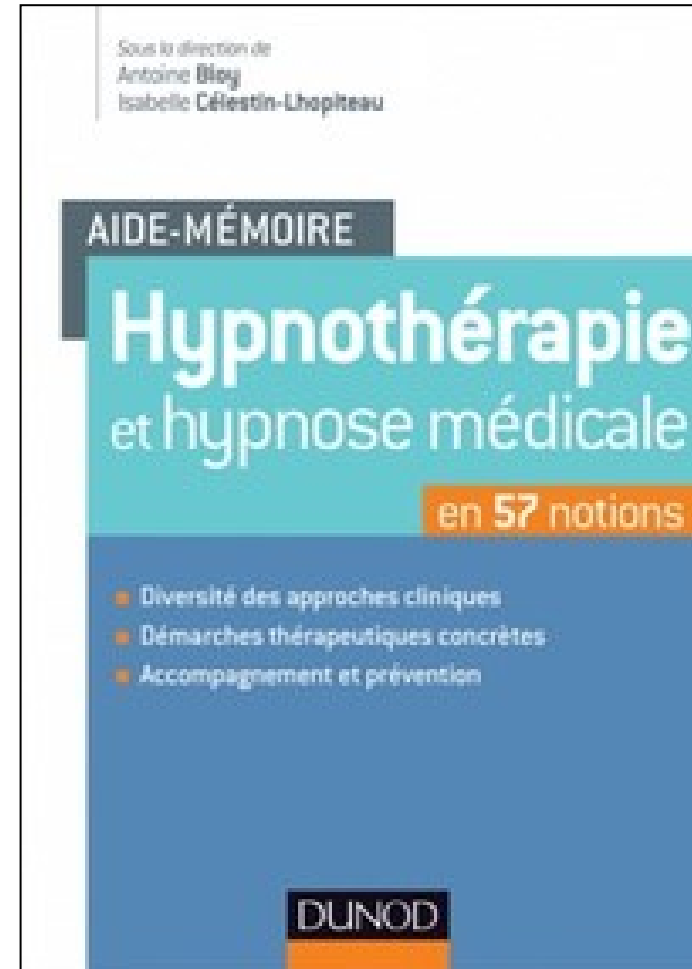
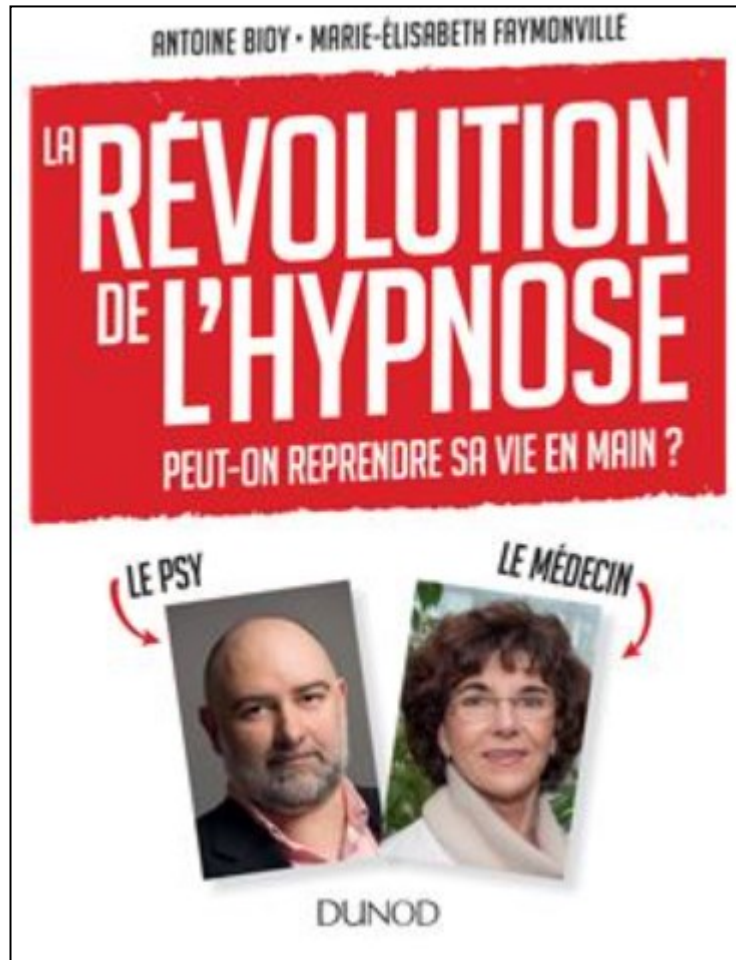
IPNOSIA
Centre de Formation et d'Etude en Hypnose

<https://ipnosia.fr/>

Bordeaux, La Réunion, Paris,
Nancy, Nantes Saint-Etienne









Bibliographie sélective

- Ouvrages

- Mills J. Crowley RJ. Métaphores thérapeutiques pour enfants. Desclée de Brouwer, 1995
- Sugarman L. L'hypnose thérapeutique avec les enfants et les adolescents. Satas, 2018.
- Kohen PD, Olness K. Hypnose et hypnothérapie chez l'enfant. Satas, 2009.

- Articles

- Audrain Servillat B. (2019). Pique et pique et colégram. *Tranes*, 6, 78-86.
- Bioy, A. (2015). Le travail métaphorique en hypnothérapie dans un cadre de thérapie familiale : éléments cliniques. *Cahiers critiques de thérapie familiale et de pratiques de réseaux*, 55, 11-23.
- Huynh ME, Vandvik IH, Diseth TH. Hypnotherapy in child psychiatry: The state of the art. *Clinical Child Psychology and Psychiatry*. 2008;13(3):377-393
- Linden JH. Relationship factors in the theater of the imagination: Hypnosis with children and adolescents. *American Journal of Clinical Hypnosis*. 2019;62(1-2):60-73
- Wood, C., & Bioy, A. (2008). Pratiques de l'hypnose chez l'enfant douloureux. *Douleur et analgésie*, 21, 20-26.



PROCHAIN WEBINAIRE

Mardi 18 octobre

18h00 – 19h00

QUELS EFFETS DES ÉCRANS SUR LE DÉVELOPPEMENT PSYCHOLOGIQUE DES ENFANTS ? LES APPORTS DE LA RECHERCHE

A·N·A·E
APPROCHE NEUROPSYCHOLOGIQUE
DES APPRENTISSAGES CHEZ L'ENFANT

Avec Edouard GENTAZ et Estelle GILLOZ
Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation
Université de Genève